

TIRSDALENS SKOLE

R. Hougårds Vej 50, 8900 Randers

På baggrund af arbejdet med en ny skolestruktur i Randers Kommune, har Arkitektfirmaet Gorm Nielsen m.a.a. udarbejdet nærværende forslag til tilpasning af de fysiske rammer på Tirsdalens Skole. Forslaget anviser hvorledes skolens fysiske rammer kan tilpasses den nye skolestruktur og bringes op på et tidssvarende og fremadrettet niveau.

Vedrørende grundlag for bearbejdning af skolens fysiske rammer henvises til afsnit I.

Skolen i dag

Tirsdalens Skole er beliggende i den sydlige del af Randers og har i indeværende skoleår 376 elever fordelt på 19 normalklasser (2 spor) fra 0. – 9. årgang. Herudover har skolen en specialklasserække med 46 elever fordelt på 6 klasser.

Skolen har en juniorklub for aldersgruppen 10 - 14 år.

Ungdomsskole Syd har lokaler på skolen. Der er etableret et ”kraftcenter” på skolen, hvilket betyder en øget aktivitet på klub- og ungdomsskoleområdet.

Skolen er opført i 1969 (Midtjyllandsplan skole) og består af en række parallelle bygningsfløje i en etage, der bindes sammen af tværgående gangstrøg.

Mod vest afgrænses skolen af idrætshal, svømmehal og gymnastiksal.

To af skolens specialklasser er placeret i to ældre fritliggende pavilloner.

Skolen er beliggende i et relativt åbent område og indeholder gode og varierede friarealer. Bl.a. central skolegård, grønnegårde mellem bygningsfløjene og mindre legepladsområder ved den østlige bygningsfløj. Skolen har gode faciliteter for boldspil og idræt.

| Skoleåret 2013/14 | | Ny skolestruktur |
|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 376 | Elevtal | Ca. 500 |
| 19 | Antal klasser | 19 - 20 |
| 0. – 9. | Årgange | 7. – 9. |
| 45 | Specialklasseelever | |
| 6 | Antal specialklasser | 3 H klasser + asylklasse |
| 69 | Personale | Ca. 75 |

Tirsdalens skole

Skolen ved ny skolestruktur

Som det fremgår af vedlagte elevtalsprognose vil Tirsdalens Skole med den nye skolestruktur alene rumme udskolingsårgange 7. – 9. årgang i 6 til 7 spor på de enkelte årgange.

Elevtallet i normalklasserne vil ligge omkring 500 elever fordelt på 19 - 20 normalklasser. Hertil kommer tre H klasser for elever med specifikke indlæringsvanskeligheder dækkende udskolingsårgange samt en asylklasse.

Tirsdalens Skole

Lokalekapacitet kontra lokalebehov udarbejdet på baggrund af elevtalsprognose

| År | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Klasser indskoling i alt | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lokaler til rådighed ¹⁾ | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Balance indskoling | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 4. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Klasser mellemtrin i alt | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lokaler til rådighed i alt ²⁾ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Balance mellemtrin | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 7. | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8. | 1 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 9. | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| Klasser udskoling | 5 | 19 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Lokaler til rådighed i alt ³⁾ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Balance udskoling | 2 | -12 | -13 | -13 | -12 | -12 | -12 | -12 |
| Klasser i alt | 18 | 19 | 20 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Lokaler til rådighed i alt | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Balance totalt | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

¹⁾ Det bemærkes, at SFO har egne basislokaler

²⁾ Et klasselokale er inddraget til forberedelse og et anvendes til specialpædagogisk tiltag.

³⁾ Et lokale udgøres af to sammenlagte klasselokaler

Som det fremgår af ovenstående kapacitetsanalyse vil skolens nuværende fysiske rammer kunne rumme det forventede antal klasser, og med en mindre omdisponering kan der skabes relativt sammenhængende årgangsområder.

Udskolingens primære faglokalebehov koncentrerer sig til hjemkundskab, naturfag og idræt, idet de øvrige fag tilbydes på valgfagsniveau. I henhold til den vedlagte kapacitetsvurdering af faglokaler, vil det være nødvendigt at udvide kapaciteten i skolens naturfaglokaler for at kunne dække behovet.

Skolens øvrige faglokaler vil kunne dække behovet for undervisning i valgfag, men det anbefales at samle de beslægtede fagområder billedkunst, håndværk og design i et samlet værkstedsområde, hvor der kan arbejdes bredt med disciplinerne indenfor området.

Specialklassernes brug af faglokaler fremgår ikke af analysen, idet brugen af faglokalerne for de pågældende klasser kan variere. Men fagundervisningen for disse elever vurderes ligeledes at kunne dækkes ved skolens nuværende faglokaler.

Tirsdalens skole

Der forventes en mindre stigning i skolens personaletal fra de nuværende 69 til ca. 75 personer. Der forventes ikke en større administration.

Forslag til tilpasning af skolens fysiske rammer til ny skolestruktur

Med afsæt i ovenstående samt de i afsnit I beskrevne forudsætninger, er der udarbejdet forslag til hvordan de fysiske rammer på Tirsdalens Skole kan tilpasses den nye skolestruktur.

Forslaget illustrerer hvordan der vil kunne skabes et ungemiljø, med stor variation i lokalestørrelser og funktionalitet. Det vil være muligt at lade undervisningen organiseres i varierende klasse eller holdstørrelser. Alternativt, som på Vestervangsskolen, at lade fagene indtage lokalerne.

Forslag til tilpasning af skolens fysiske rammer kan opdeles i følgende hovedområder:

- A Kapacitetstilpasning og udearealer**
- B Opdatering af undervisningsområder**
- C Fællesområder og Ungemiljø**
- D Alternativ idræt**

Efterfølgende gives en kortfattet beskrivelse af de enkelte hovedpunkter:

A Kapacitetstilpasning

Der foretages en renovering og tilpasning af det nuværende specialklasseområde i 60'er gangen, således at dette tilpasses udskolingsårgangenens behov. Øvrige klasselokaler møbleres med alderssvarende inventar og nuværende inventar suppleres med elevborde og –stole svarende til 14 nye classesæt. To klasselokaler beliggende overfor nuværende naturfagslokaler ombygges til fysiklokale således at der opnås tilstrækkelig kapacitet på fagområdet.

Faglokaler for de kreative fag samles ved skolens nuværende meget rummelige sløjdlokale, der ombygges og nyindrettes så det fremstår som to sammenhængende værkstedslokaler med inventar og udstyr til arbejde med træ, metal, ler, pap, tekstil osv. Lokalerne dækker såvel specialklasserne og udskolingens valgfagsundervisning i håndværk og design samt billedkunst. På modsatte side af gangen indrettes et mindre musiklokale med tilhørende øverum.

Specialklasernes antal indskrænkes til 3 klasser for alderssvarende elever. Disse placeres i det nuværende SFO-område med let adgang til parkerings- og udearealer. Der foretages ingen bygningsmæssige ændringer, men lokalerne renoveres.

Herudover indrettes forberedelsesfaciliteter i fløjen samt et lokale til en modtageklasse.

Tirsdalens skole

De gamle pavillonbygninger frigøres til nedrivning.

Den centrale skolegård fremstår med nedslidt belægning. Gårdrum renoveres og nyindrettes med faciliteter der modsvarer udskolingsårgangenes behov.

B Opdatering undervisningsområder

Lokaler i 40` og 50` er gangen renoveres og der foretages mindre ombygninger for etablering af et åbent og mere visuelt sammenhængende og tidssvarende ungemiljø.

Bl.a. udskiftes nedslidte døre mod gangarealer til rammedøre med glas, og der etableres en række interne dørforbindelser mellem parvist beliggende klasselokaler, således at muligheden for samarbejde og holddeling på tværs af den enkelte klasse forbedres. Der udføres hultagning i vægge mellem gangareal og fællesrum således at oplevelsen af mørke og uinspirerende gagarealer erstattes af åbenhed og rummelighed.

C Fællesområder og Ungemiljø

Skolens spredte bygningsfløje bindes sammen af den midterste bygning, der på den ene side af en gennemgående bred midtergang rummer skolens Pædagogiske læringscenter, edb lokaler og et større mødelokale. På modsatte side af midtergangen ligger personale og administration.

Der udføres hultagning mellem midtergangen, PLC, edb og mødelokale således, at der opnås et mere åbent og imødekommende samlet lokaleområde, der indrettes som videntcenter og projektarbejdsområde for den samlede udskoling.

Ud for 20` er gangen nedlægges de nuværende depotrum så der skabes et centralt opholdsområde, der modsvarer opholdsarealet ud for 50` er gangen. I forbindelse hermed etableres to boder, så der i begge opholdsområder vil være mulighed for mindre madudsalg. Faciliteterne i eksisterende produktionskøkken ved hallen udvides ikke.

D Alternativ idræt

Skolens juniorklub nedlægges. Lokalerne, der ligger i tilknytning til idrætshallen, foreslås indrettet med faciliteter til spinning og styrketræning, der kan udvide skolens tilbud omkring undervisning i idræt og motion.

Afrunding

Med den foreslåede tilpasning er Tirsdalens Skole disponeret og udnyttet i forhold til den forventede udvikling i skolens elev- og klassetal under den nye skolestruktur og skolen har den fornødne kapacitet i fagområderne.

Med gennemførelse af forslaget vil skolens fysiske rammer være bragt op på et tidssvarende og fremadrettet niveau med gode muligheder for at skabe et velfungerede ungemiljø, hvor undervisningen af folkeskolens ældste elever kan tilrettelægges og gennemføres i fleksible og alderssvarende omgivelser.

Tirsdalens skole

Vedrørende de enkelte lokalers indretning, istandsættelse og udstyrsniveau samt økonomien forbundet med gennemførelse af tilpasning af skolens fysiske rammer henvises til Afsnit I.

Bilag

Elev- og klassetalsprognose

Analyse af faglokaler og faglokalekapacitet

Eksisterende forhold – stueplanTegn. 22.1

Forslag til tilpasning – stueplan.....Tegn. 22.2

Randers Kommune
Skoleudviklingsplan og ny skolestruktur

Tirsdalens Skole

ELEVTALESPROGNOSE FOR NORMALKLASSEELEVER FORDELT PÅ ÅRGANGE OG SPOR

| | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | | | | 16/17 | | | | 17/18 | | | | 18/19 | | | | 19/20 | | | | 20/21 | | | | 21/22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|----|-------|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 0. | 22 | 20 | 21 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 20 | 18 | 22 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 19 | 19 | 19 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 27 | | 19 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 25 | 20 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 16 | 20 | 21 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 23 | 21 | 19 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 15 | 15 | 22 | 21 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 | 27 | 27 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 24 | 18 | 27 | | 28 | 28 | 28 | 28 | 27 | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 28 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 26 | | | | | |
| 9. | 18 | 16 | 20 | 19 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | | | | | | | | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| Antal elever 0. - 9. kl. | 376 | | 374 | | 503 | | | | 500 | | | | 493 | | | | 484 | | | | 491 | | | | 488 | | | | 492 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antal klasser | 19 | | 18 | | 19 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 19 | | | | 19 | | | | 20 | | | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klassekvotient | 19,8 | | 20,8 | | 26,5 | | | | 25,0 | | | | 24,7 | | | | 25,5 | | | | 25,8 | | | | 24,4 | | | | 25,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antal 10. Klasseelever | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antal 10. klasser | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antal specialklasseelever | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antal specialklasser | 6 | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | 3 H klasser + 1 asylklasse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Klassedeling ved maksimal klassekvotient 28

Eventuel klasse såfremt klasser ikke sammenlægges før ved afdelingsskift mellem 3. - 4., 6. - 7. eller 8. - 9. årgang.

Tal for 2013/14 er aktuelle elevtal

Resterende tal er baseret på befolkningsprognose 2014 (projekt A scenario 3) samt skolescenario 4 (hvor søgemønstre for nye deldistrikter i 2015+ går til ny distriktsskole)

Analyse af faglokaler og faglokal kapacitet

Tirsdalens Skole

Ved 7 spor 7. - 8. klasse og 6 spor 9. klasse.

| Ad. | Undervisning i faglokale Antal klasser | 0. kl. | | 1. kl. | | 2. kl. | | 3. kl. | | 4. kl. | | 5. kl. | | 6. kl. | | 7. kl. | | 8. kl. | | 9. kl. | | Lektioner i faget i alt * | Disponible lektioner ** | Udnyttelsesgrad i % *** | Til rådighed | Balance | |
|-----|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|--|--------|----|--------|----|--------|----|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|---------|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Musik | | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 33 | 80 | 26 | 26 |
| 2 | Natur og teknik | | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 |
| 3 | Billedkunst | | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 33 | 80 | 26 | 26 | |
| 4 | Håndværk og Design | | | 0 | | 0 | | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 70 | 80 | 56 | 56 | |
| 5 | Madkundskab | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 0 | | 2 | 14 | | 0 | | 0 | 14 | 35 | 80 | 28 | 14 | |
| 6 | Biologi | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | 14 | 2 | 14 | 1 | 6 | 34 | 35 | 90 | 31 | -3 | |
| 7 | Fysik/kemi | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | 14 | 2 | 14 | 3 | 18 | 46 | 35 | 90 | 31 | -15 | |
| 8 | Ildræt | | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | | 2 | 14 | 2 | 14 | 2 | 12 | 40 | 70 | 80 | 56 | 16 | |
| | I alt i faglokaler for årgangen | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 56 | | 42 | | 36 | | | | | | | |
| | I alt for klassen | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 6 | | 6 | | | | | | | |

* Det forudsættes at der ikke holddeles.

** For faglokaler benyttet af 0. - 6. årgang forudsættes 33 disponible lektioner pr. uge. For idrætfaciliteter eller faglokaler alene udnyttet af 4. - 9. årgang forudsættes 35 disponible lektioner pr. uge.

*** Af hensyn til skemalægning og udnyttelse i andre sammenhænge som valgfag, bevægelse, projektføreløb mv. forudsættes det totale disponible antal lektioner i lokalerne til Musik, Natur og teknik, Billedkunst, Håndværk og Design, Madkundskab og Ildræt at kunne udnyttes 80 % (afrundet) til lektioner indeholdt i ovenstående oversigt.

Tilsvarende forudsættes lokalerne til Biologi og Fysik, primært af hensyn til skemalægning, at kunne udnyttes 90 % (afrundet) til lektioner indeholdt i ovenstående oversigt.

| Kort beskrivelse af de eksisterende faglokaler | Lokale | | | |
|--|-----------|--|-----------|----------------|
| | areal | Indretning | kapacitet | Installationer |
| 1) Et musiklokale beliggende på 10`er gangen med epot og øverum. | 102 m2 | Ingen bærkninger | 28 | Ingen |
| 2) Der er intet selvstændigt natur og tekniklokale | | | | |
| 3) Et billedkunstlokale med tilhørende depotrum beliggende på 10`er gangen som nabo til håndarbejde | 102 m2 | Ikke tidssvarende | 28 | ok |
| 4) Et håndarbejdslokale 62 m2 beliggende på 10`er gangen. Et sløjd lokale 102 m2 + birum, beliggende på 60`er gangen. | 62/102 m2 | Traditionelle indretninger. Ikke tidssvarende | 24 | ok |
| 5) Et rummeligt hjemkundskabslokale indrettet i 1998 beliggende på 60`er gangen | 138 m2 | Traditionel familieopdeling, 5 øer á 4-6 elever. | 28 | Fint |
| 6) Biologilokale med indretning fra 2000. Ligger ved siden af fysik adskilt af fællesdepot. Der er ingen gasinstallation og ingen punktudsugning | 102 m2 | Tidssvarende. | 28 | Fint |
| 7) Fysik og kemilokale med indretning fra 2000. Der er fire forsøgsøer med plads til op til 6-7 elever ved hver. | 102 m2 | Tidssvarende. | 28 | Fint |
| 8) Skolen har en gymnastiksal på 279 m2, idrætshal og svømmehal. | | Hallen kan ikke opdeles. | | |

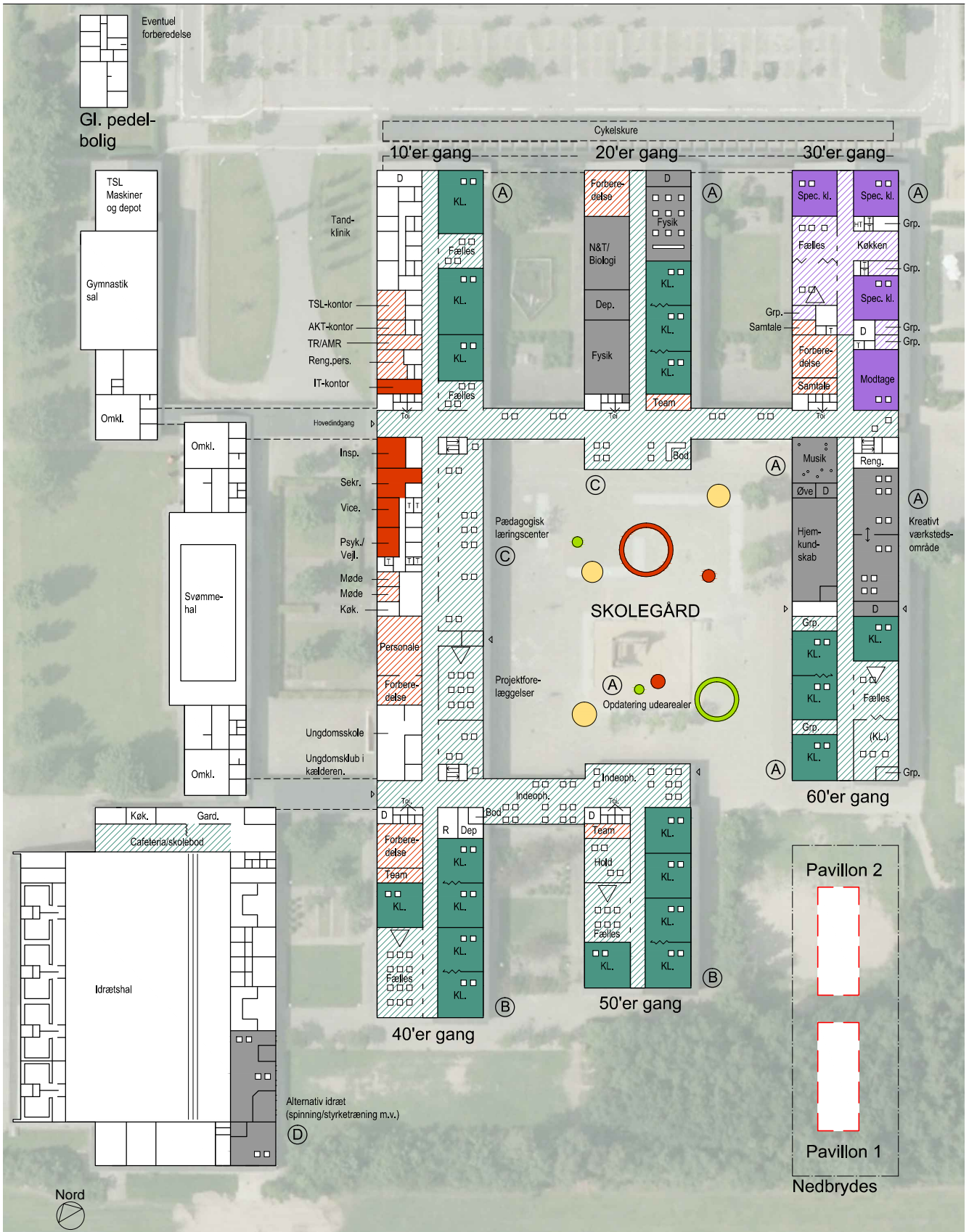


STUEPLAN SKOLEÅRET 2013/14

MÅL 1:1000

TEGN.: 22.1

| Indskoling/SFO: | Mellemtrin: | Udskoling: | Specialundervis.: | Personale: | Øvrige forhold: |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| KL. Basisområde | KL. Basisområde | KL. Basisområde | KL. Basisområde | Administration | Pæd. serv. center (PSC) |
| Fælles | Fælles | Fælles | Fælles | Personale | Aula/Skoletorv o.lign. |
| SFO basislokale | Juniorklub | | | | Faglokale |



STUEPLAN

MÅL 1:1000

TEGN.: 22.2

| Indskoling/SFO: | Mellemtrin: | Udskoling: | Specialundervis.: | Personale: | Øvrige forhold: |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| KL. Basisområde | KL. Basisområde | KL. Basisområde | KL. Basisområde | Administration | Pæd. serv. center (PSC) |
| Fælles | Fælles | Fælles | Fælles | Personale | Aula/Skoletorv o.lign. |
| | | | | | Faglokale |