



Tirsdalens Skole

R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ

Tlf. 89 15 41 60

Randers 18/12/2014

Udtalelse vedrørende revideret forslag til ny skolestruktur i Randers Kommune

Følgende udtalelse er lavet af personalet i skolens specialklasser og vedtaget i MED-udvalget på Tirsdalens Skole:

Det nye forslag til skolestruktur lægger nu op til, at specialbørn i 0.-6. kl. på Tirsdalens skole nu skal overgå til Hornbæk skole i stedet for Krstrup skole. Dermed fastholdes det, at Tirsdalens skole skal være overbygningsskole. Dvs. at man fastholder, at specialklasserne skal spredes i stedet for at samles, modsat vores anbefaling i vores første høringssvar. Derfor har vi nu følgende kommentarer:

Vores helt klare første prioritet og det budskab, der skal stå tydeligst fra os er, at specialklasserækker hører til på en 0.- 9. kl skole! Dette af følgende grunde:

- Specialklasseelever spejler sig i høj grad nedad. Det gør de fordi de modenhedsmæssigt er længere tid undervejs. Dvs. at de har brug for relationer, hvor de oplever sig selv som en ligeværdig del af fællesskabet – lige som alle mulige andre mennesker. For udenforstående vil et ligeværdigt fællesskab være med jævnaldrende, men specialbørnenes forudsætninger er nogle andre, og de har brug for de yngre elever at spejle sig i – det er et uomtvisteligt faktum.
- Når specialelever spejler sig i jævnaldrende elever – særligt i udskolingen, viser erfaringen, at de stort set uden undtagelse identificerer sig med de børn i normalklasserne, som selv har store sociale vanskeligheder, og som måske kan betegnes som "problembørn". Ofte elever, som er socialt og følelsesmæssigt udsatte. Det er en meget dårlig kombination, særligt for specialeleverne, som i forvejen kan have svært ved at sige fra og se konsekvenserne af egne handlinger. Vi oplever sjældent en sund og ligeværdig relation mellem jævnaldrende fra special- og normaldelen, hvilket kommer tydeligst til udtryk i overbygningen. Dette vil komme yderligere til udtryk, når specialeleverne ikke længere har mulighed for at danne relationer, som passer til deres mentale og følelsesmæssige niveau. Det er utrolig svært for vores elever at danne relationer med de ressourcestærke børn, for de har sjældent noget at byde ind med, og det kan de ressourcestærke børn ikke "vente" på. De har masser af andre relationer at fylde deres liv ud med.





Tirsdalens Skole

R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ

Tlf. 89 15 41 60

- Når man splitter en specialafdeling op i 2 enheder, spredes personalet selvsagt. Vi har på Tirsdalens skole de seneste år knoklet hårdt for at skabe et sammenhængende skoleforløb fra 0.-9. klasse. Deri ligger store mængder af generel fagfaglig og pædagogisk viden, men også stor viden om den enkelte elev, som i høj grad kommer eleven og elevens forældre til gode gennem HELE skoleforløbet. Den viden og sammenhæng går nu tabt – uden begrundelse.
- Mulighederne for inklusion formindskes væsentligt, når skoleforløbet splittes op, uanset om vi taler enkelttimeinklusion eller fuld inklusion. Et inklusionsforløb er en langsom og meget grundig proces, og vi skal være så godt som sikre på, at det ender i succes for eleven. Eleverne har ofte mislykkede og triste skoleforløb bag sig, så det er ikke kun et fagligt og socialt fokus, vi skal have, men også et følelsesmæssigt fokus, hvor lavt selvværd og angst for at falde igennem fylder meget. Det er klart, at vi ikke starter inklusionsforløb, hvis vi ved, at eleven skal skifte skole eksempelvis året efter. Det ville være at spille hasard med eleverne. Vi kan ikke understrege nok, at hvis et inklusionsforløb fejler, ligger der efterfølgende et stort arbejde i at samle eleven op igen, da det er forbundet med en følelse af fiasko og nederlag. Derfor er et samlet skoleforløb vigtigt, og derfor kommer vi med budskabet igen og igen.

Betydningen af tilknytning til lokalområdet:

- Inklusion foregår ikke kun i skolen. Fritidslivet spiller også en stor rolle, hvis et barn skal føle sig inkluderet. På Tirsdalens skole er 17 ud af 21 elever fra kommende 0.-6. kl. bosiddende i et skoledistrikt syd for åen! De skal nu til Hornbæk, hvor sandsynligheden for inklusion i lokalområdet er ganske lille. Det er misforstået at tro, at et barn føler sig som en del af fællesskabet, hvis de køres væk fra det liv, der ellers leves efter skole. Det kan selvfølgelig være et vilkår, alt efter hvor der er plads, men at man ligefrem aktivt vælger at fjerne børn fra deres lokalområde, er helt uforståeligt for os. Dertil kommer at vi både har en special-SFO og en specialklub på matriklen – hvad kommer der nu til at ske med dem? Det virker som om, at specialklasserne er blevet reduceret til brikker, der blot skal passe ind lokalemæssigt – vi kan ganske enkelt ikke få øje på de faglige argumenter.
- Hvor skal eleverne hen efter 6. klasse på Hornbæk skole? Tilbage på Tirsdalen, hvor man på ny skal til at inkludere dem i lokalområdet?





Tirsdalens Skole

R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ

Tlf. 89 15 41 60

De fysiske rammer:

- Vi har i et tidligere høringssvar beskrevet vigtigheden af hensigtsmæssige fysiske rammer. Specialbørn skal have et grupperum til fællesundervisning samt små rum til 2 – 4 elever, hvor de kan modtage enkeltundervisning. Disse lokaler har vi på Tirsdalens skole, og det danner en helt optimal ramme for eleverne.
- Hvem skal sørge for at rammerne er klar til børnene, når de møder på en ny skole? Og hvem skal sørge for at pakke, flytte og pakke ud? Tilføres der ekstra ressourcer hertil, eller er det personalets forberedelsestid, der skal bruges?

Men der er noget, der ikke stemmer:

- På Tirsdalens skole har vi pt. 6 specialklasser. 2 klasser skal blive, 2 klasser skal tilsyneladende til Hornbæk skole. De sidste 2 klasser er ikke nævnt og er nærmest forsvundet. Hvor er de klasser? Hvor efterlader det personalet? Hvem er ude, og hvem er inde? Der må nødvendigvis mangle nogle pladser, hvis man går fra 48 børn til 32 pladser i specialklasserne næste skoleår, hvis det altså er planen? Hvor efterlader det eleverne? Hvem skal hverken på Hornbæk skole eller blive på Tirsdalens skole? Og hvor skal de så hen? Kommer vi til at køre med overbelægning hele næste skoleår?

Generelle betragtninger og bekymringer:

- Vi ved – det er et faktum – at vi har at gøre med en elevgruppe, som er særligt sårbare og sensitive overfor skift og ændringer i strukturen. Det er derfor, enten PPR eller BUC har peget på en specialklasseplacering! Det er nemlig ikke noget, man bare lige får. Det kræver et stort forberedende arbejde at nå dertil. Alligevel ser man intet problem i at flytte et ganske stort antal specialelever på én gang?
- Vi ved, at der hos børn med specifikke vanskeligheder ofte ses følgediagnoser som OCD, angst og depression. Disse kan komme til udtryk, når børnene udsættes for et særligt pres eller stress. Det må siges at foregå her. Man vælger at flytte børn, som trives til et nyt ukendt lokalområde, nye omgivelser, nye rammer og ny morgenstruktur (flere skal nu med taxa). Dertil kommer nogle voksne, som de godt nok kender, men som selv er nye på det nye sted.
- I den forbindelse har vi hørt sagt flere gange, at vi som personale er meget dygtige, og at vi nok skal få det til at fungere. Vi må meget klart meddele på forhånd, at når man skifter arbejdsplads – uanset om man er lærer, pædagog eller brandmand – så er der mange





Tirsdalens Skole

R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ

Tlf. 89 15 41 60

nye indtryk og udfordringer, selvom man kender den egentlige opgave rigtig godt. Der er en ny kultur, nye kollegaer, ny ledelse, nyt værdigrundlag, nye fysiske rammer, nye arbejdstider – listen er lang. Det er ikke rimeligt at give os ansvaret for, om projektet her lykkes, fordi vi kender eleverne. Vi bliver nye ansatte på en ny arbejdsplads med nye forventninger. Vi kan ikke være garanter for elevernes mulighed for at komme godt igennem et skift. Det er en urimelig forventning!

- Vi har forældre, som er hundeangete for deres børns trivsel. Flere tilkendegiver, at de vil tage deres børn ud af specialklasserne og ind i en almindelig skoleklasse, for at deres barn kan blive i kendte rammer og i et velkendt område. Det vil være katastrofalt for disse børn. Vi ved, at der er børn, som allerede nu har mere fokus på skoleskift til sommer end den dagligdag, som er så utrolig vigtig for dem at fungere i. Skulle disse forældre vælge at flytte deres barn til en almindelig klasse, skaber det også helt nye udfordringer for den modtagende klasse, som nu skal inkludere et specialbarn, som kræver ekstra ressourcer og opmærksomhed. Det kan blive fatalt for både lærere og elever i den modtagende klasse.

Vi har tidligere skrevet et høringssvar til 1.forslag. Vi har nu fået endnu en mulighed for at give vores mening til kende, men vi er oprigtigt talt usikre på, om vores faglige indsigt og anbefalinger overhovedet vægter. Vi mener, at specialområdet er så ringe tilgodeset, at hele området nødvendigvis må tages op til fornyet overvejelse.

Man flytter elever med faglige begrundelser, som enhver der arbejder på området står uforstående overfor, man forringer mulighederne for inklusion i skolen, man forringer muligheden for inklusion i lokalområdet og man gambler med meget sårbare børns følelsesmæssige udvikling. Burde man ikke kunne forvente et stort udbytte, når man vælger en så gennemgribende forandring i specialbørnenes liv? En forandring, hvor vi med stor sandsynlighed taber flere elever. Det er meget bekymrende.

Som det fremgår af ovenstående finder vi det nuværende forslag til ny skolestruktur helt uacceptabelt. Lige meget hvad man vælger at gøre med klasserne, vil løsningen ikke blive optimal, hvis oplægget for område syd fastholdes.

Samlet set findes der to muligheder for at sikre elevernes faglige og personlige udvikling:

1. **Bibehold Tirsdalens skole som 0. - 9. klasses skole:**

Fordele:





Tirsdalens Skole

R. Hougårds Vej 50, 8960 Randers SØ

Tlf. 89 15 41 60

-
- Specialklasseeleverne har optimal mulighed for inklusion og kontakt til eleverne i normalklasserne
 - Størstedelen af eleverne går i skole i deres lokalområde
 - Vi kan fortsætte i vores velindrettede lokaler
 - Fælles viden og samarbejdsrelationer fastholdes i en stor personalegruppe
 - Eleverne forbliver i velkendte og trygge rammer

2. Flyt alle specialklasser fra Tirsdalens skole til en anden 0. - 9. klasses skole

Fordele:

- Specialklasseeleverne er på samme skole i hele skoleforløbet. Fordelene er beskrevet i ovenstående
- Flere personaler i specialafdelingen

Ulemper:

- Specialafdeling skal indrettes
- Mange elever kommer væk fra deres lokalområde
- Eleverne fjernes fra velkendte og trygge rammer

Mogens Bang Thomassen
Formand

Rikke Stage
Næstformand

