



HAVNDAL SKOLE
SØRINGEN 3
8970 HAVNDAL

24-10-2014

Det er med bekymring, at vi har læst udspillet til ny skolestruktur i Randers Kommune.

Vi mangler i udspillet en fremtidssikring af Havndal Skole.

Udspillet lægger op til, at man i Havndal vil etablere en børneby - dog kun med værdien "fælles ledelse" mellem skolen og børnehaven som udgangspunkt. Vi mangler en beskrivelse af "en børneby" set med Randers Kommunes øjne.

Elevtallet i vores skoledistrikt samt indbyggertallet for området er stigende, som det fremgår af tabel 1 og 2 nedenfor. Over perioden siden kommunesammenlægningen er indbyggertallet i Havndal steget med over 6%, og af elevantallet ses en vækst på 14% i perioden fra 2011 til 2016. Det vil med andre ord sige, at skolen ligger, der hvor eleverne er og kommer.

Tabel 1: Udvikling i elevantal.

År	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Elevantal	176	175	189	200
Indeks	100	99	107	114

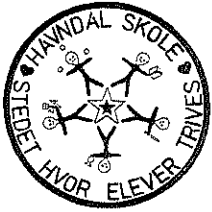
Tabel 2: Udvikling i indbyggertal siden sammenlægning af kommune.

År	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Indbygger tal*	841	853	891	882	884	893	863	894
Indeks	100	101	106	105	105	106	103	106

*) Kilde: Danmarks statistik: <http://www.statistikbanken.dk/BEF44>

Havndal Skole er en velfungerende folkeskole med 0-9 klasse. Tilslutningen til skolen er stor, og kun få elever vælger/rådes til at finde alternative skoler. (jvf. kvalitetsrapporten)

Fagligheden er høj, bl.a. fordi lærerne primært underviser i deres linjefag (eller tilsvarende linjefag) (jvf. kvalitetsrapporten). Altså, eleverne på Havndal Skole bliver "så dygtige, som de kan" (iht. skolereformens mål). Desuden viser flere undersøgelser, at et skoleskift medfører, at eleverne skal bruge mange ressourcer på at "falde til" på den nye skole. Dette tager typisk 3-6 måneder.



HAVNDAL SKOLE
SØRINGEN 3
8970 HAVNDAL

24-10-2014

Ud over dette har skolen også i år, i samarbejde med den lokale ungdomsskole, udbudt 12 forskellige valgfag, hvoraf 11 valgfag blev oprettet, det vil sige mange valgfag til kun 3 klasser. Ideerne til valgfagene starter hos eleverne, da den lokale ungdomsskoleleder, Kim Ankerstjerne, i løbet af foråret går i samtlige klasser for at hente inspiration til valgfag - altså et valgfagshæfte med udgangspunkt i elevernes ønsker/behov/forslag.

Havndal Skole er kendetegnet ved et godt undervisningsmiljø og god trivsel blandt eleverne, hvilket er en forudsætning for læring. Ligeledes er forældrenes tilfredshed med skolen høj, og forældresamarbejdet er godt. Ydermere er arbejdsmiljøet også i top, og sygefraværet blandt personalet lavt, alt jævnfør kvalitetsrapporten. **Hvad er det, forslaget til den nye skolestruktur kan tilføre vores børn/elever, som vi ikke allerede har i dag?** Vi kan i strukturforslaget ikke finde en dokumentation for, at de store ændringer, man vil foretage, vil have en effekt mod større faglighed og bedre trivsel for 7.-9. klasse-eleverne mm. Disse fokuspunkter har vi allerede sikret på Havndal Skole. Erfaringer fra bl.a. Sverige/Finland viser, at helhedsskolen er klart at foretrække frem for fødeskoler og overbygningsskoler (hvorfor vælger man ikke at lytte til denne erfaring - skal vi i DK lave samme fejl som i lande, vi ellers normalt sammenligner os med?)

En anden bekymring er transporttiden til og fra skole. Skoledagen er med den nye skolereform i forvejen forlænget. En flytning af eleverne i 7.-9. klasse vil øge transporttiden yderligere for disse årgange, hvorfor deres skoledag bliver meget lang og giver reducerede muligheder for fritidsaktiviteter/-jobs. Endvidere har man i forslaget en økonomisk konsekvensberegning på ekstra transporttid, der hedder 270.000 kr. om året til ekstra transport. Dette synes ikke realistisk med de basisomkostninger, der i dag er forbundet med skolebuskørsel.

På Havndal Skole er vi også tilhængere af, at de små lærer af de store og omvendt. Derfor har vi etableret skolepatrolje, læse-sammen-klasser, legepatrolje mm. Eleverne er således rollemodeller, og det giver sociale kompetencer, ansvarlighed for hinanden og udvikler tolerancen. Dette vil til en vis grad gå tabt, hvis man kun har skoler fra 0.-6. klasse.

De socialt udsatte børn/familier får "endnu længere" til skolen, og det samarbejde mellem skole og hjem, der er så afgørende for, at de unge kan færdiggøre folkeskolen og komme videre i uddannelsesforløbet. Vores erfaring på den lille skole er, at vi på forholdsvis kort tid kan etablere et trygt skole-/hjemsamarbejde til gavn for såvel den unge som familien. Vi er meget betænkelige ved, om den længere vej mellem skole og hjem vanskeliggør den svage families deltagelse i samarbejdet og dermed øger risikoen for at andre foranstaltninger vil blive påkrævet.



HAVNDAL SKOLE
SØRINGEN 3
8970 HAVNDAL

24-10-2014

Fusioneringer kræver tid - og i Randers Kommune skal der foregå en fusionering for godt 9300 elever, mange personaler og familier, kulturændringer i løbet af foråret. Vi er betænkelige ved den store opgave, der vil ligge i disse fusioneringer og så tidshorizonten. Samtidig kræver ændringerne på nogle skoler store fysiske forandringer for at kan rumme flere elever - vi forudser en kaotisk start på denne meget store fusionering, som absolut ikke vil være til gavn for elevernes læring - bl.a. set i lyset af, at der lige nu foregår en implementering af en skolereform, hvilket er en stressfaktor.

Personalesammensætningen på 0.-6. klasseskolerne vil i fremtiden hovedsagligt bestå af kvinder, da det vil være svært at frekventere mænd til skoler, der kun er til og med 6. klasse. Dette bekræftes bl.a. af seminarierne, hvor det mandlige køn i stor stil vælger at specialisere sig i de store elever/naturfag. Dette giver en naturlig bekymring for, om visse fagligheder (f.eks. de naturfaglige fag) kan være svære at få dækket på 0-6 klasseskolerne i kommunen, da disse skoler ikke vil være så attraktive for det mandlige køn. Endvidere er der daglige driftsopgaver, hvor det også er af stor betydning for skolerne, at de kan have begge køn til stede, f.eks. i forbindelse med idræt, hytteture mm.

Randers Byråds vision for Randers, juni 2014 siger klart og tydeligt, at hver tredje borger bor uden for Randers by, **derfor vægter byrådet, at de mindre samfund trives og udvikler sig selvstændigt.** Endvidere gør man i Randers Kommunes bosætningspolitik opmærksom på, at **landdistrikterne er en ressource - ikke et problem.**

Skolebestyrelsen kan ganske enkelt ikke tilslutte sig forslaget til ny skolestruktur fordi:

- Skolelukninger i bedste fald medfører økonomisk status quo (CEPOS) og derfor er der ingen garanti for, at der vil være en besparelse til reinvestering (hvor mange gange skal man lave en 1 % besparelse på rammen af skoleafdelingen, før de 36 mio. kroner ikke er der mere).
- Ny skolestruktur sikrer ikke levedygtige skoler i Randers Kommune, i Havndal skærer man elevtallet uden at ændre på hverken skoledistrikt eller tildelingsmodel, hvilket betyder en økonomisk ringere stillet skole på landet.
- Der er ingen evidens/dokumentation for, at ændringerne vil øge faglighed, tilfredshed, bedre arbejdsmiljøet mm.
- Lukning/decimering af skoler på landet har store negative konsekvenser for: erhvervs-/forretningliv, huspriserne, foreningslivet osv. Områderne er mindre attraktive for tilflyttere. Undersøgelser viser ellers, at mange godt vil bo på landet, men da "alt" forsvinder fra land til by, er der ikke andre muligheder end at flytte ind i byen - centralisering er ikke godt for udviklingen på landet.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen for Havndal Skole