

2018



Randers Kommune

# Kvalitetsrapport for Randers Kommunes Skolevæsen Skoleåret 2016/2017



## Indhold

1. Indledning.....	3
1.2 Kvalitetsrapport og aftaler .....	3
1.2 Datagrundlag .....	3
1.3 Rapportens opbygning .....	4
2. Sammenfatning .....	5
2.1 Fokus på skoleområdet de seneste år .....	5
2.2 Sammenfattende helhedsvurdering.....	5
2.3 Handling .....	7
3. Faglighed .....	10
3.1 Nationale tests .....	10
3.2 Prøvekarakterer.....	15
4. Trivsel .....	28
4.1 Social trivsel.....	30
4.2 Faglig trivsel.....	32
4.3 Støtte og inspiration .....	34
4.4 Ro og orden .....	36
5. Elevfravær .....	39
6. Fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole .....	45
7. Medarbejderforhold.....	48
7.1 Lærere og pædagogers sygefravær .....	48
7.2 Kompetencedækning .....	50
8. Inklusion .....	55
9. Oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning.....	57
10. Overgang til ungdomsuddannelse.....	58
10.1. Uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse .....	59
10.2. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse .....	61
10.3. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse .....	62

## 1. Indledning

Du sidder med **Kvalitetsrapport for Randers Kommunes Skolevæsen Skoleåret 2016/2017**. Udover hovedrapporten er der for hver af kommunens skoler udarbejdet en skolerapport.

Kvalitetsrapportens formål er at vise, hvordan kommunen og skolerne lever op til de politisk fastsatte mål for skoleområdet samt at skabe grundlag for dialog.

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år, som fastlagt i folkeskolelovens § 40 a. Rapporten afrapporterer både på nationalt fastsatte mål samt kommunale fokusområder. De nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kvalitetsrapporten afrapporterer herudover på nationalt fastsatte indikatorer vedrørende overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning, inklusion samt på klager til klagenævnet for specialundervisning.

Randers Kommunes byråd har besluttet at supplere de nationale mål med tre kommunale fokusområder:

- Elevfravær
- Lærere og pædagogers sygefravær samt
- Fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole.

### 1.2 Kvalitetsrapport og aftaler

Randers Kommunes byråds styring med decentrale enheder bygger på aftalestyring, jf. Randers-modellen. Byrådet har besluttet, at aftalerne på skoleområdet skal kobles med kvalitetsrapporten med start fra denne kvalitetsrapport.

Skolerne vil derfor på baggrund af skolerapporterne udvælge indsatsområder, der vil udgøre **skolernes aftalemål**. Aftalerne løber frem til 2020, hvor næste kvalitetsrapport udarbejdes.

### 1.2 Datagrundlag

Kvalitetsrapporten bygger på data for skoleåret 2016-2017 og er på den måde tilbageskuende. De fleste oplysninger er hentet fra Undervisningsministeriets datavarehus<sup>1</sup>. Herudover er enkelte oplysninger hentet fra kommunens egne fagsystemer. Det fremgår af tabellerne i rapporten, hvor oplysningerne stammer fra.

---

<sup>1</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

### **1.3 Rapportens opbygning**

Kvalitetsrapporten starter med en overordnet **sammenfatning** fra forvaltningen.

Sammenfatningen er inddelt i tre dele. For det første beskriver forvaltningen, hvad der på skoleområdet har været fokus på de seneste år. For det andet giver forvaltningen en vurdering af denne kvalitetsrapports resultater. Endelig giver forvaltningen for det tredje en beskrivelse af, hvilke handlinger der er igangsat eller igangsættes fremadrettet på baggrund af resultaterne.

Herefter **præsenteres resultaterne for skoleåret 2016/2017**. Præsentationen af resultaterne er inddelt i afsnit om faglighed, trivsel og fravær samt pædagoger og læreres sygefravær, kompetencedækning, fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole, inklusion, klager til klagenævnet for specialundervisning og overgang til ungdomsuddannelse.

Forvaltningen gør opmærksom på, at kvalitetsrapporten grundet krav om fortrolighed kun indeholder oplysninger om den overordnede udvikling i resultaterne af de nationale tests. Resultaterne af de nationale tests er beskrevet nærmere i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.

## 2. Sammenfatning

### 2.1 Fokus på skoleområdet de seneste år

Gennem de seneste år har skolevæsenet i Randers Kommune gennemgået store ændringer. I august 2014 trådte folkeskolereformen i kraft, og året efter blev en ny skolestruktur implementeret i Randers Kommune. Skoleåret 2015/2016 udgjorde ud fra dette perspektiv år 0 for den fremadrettede udvikling i skolevæsenet.

I november 2015 blev der iværksat en åben proces på tværs af aktører på skoleområdet i kommunen, hvor formålet var finde en fælles retning for udviklingen af skolevæsenet. ”Dygtige sammen – læring, trivsel og samarbejde i Randers” er titlen på den handleplan, som kom ud af dette samarbejde, hvor en central pointe var vigtigheden af og behovet for få klare mål. Desuden blev vigtigheden af at der blev anlagt et lang tidsperspektiv i forhold til skolernes drift understreget, således der er mulighed for kontinuitet i forhold til indsatsområderne.

#### *Fokus på faglighed, trivsel og fravær*

Resultaterne af de nationale test og prøvekaraktererne for 2015/2016 viste et billede af, at elevernes faglighed på nogen områder gik i den forkerte retning, ligesom at resultaterne af den nationale trivselsmåling og elevfraværsopgørelserne viste store forskelle på tværs af skolerne i kommunen.

Ud fra disse resultater samt ønsket om få klare mål er **faglighed, trivsel og fravær** blevet udvalgt som de centrale indsatsområder på skoleområdet. Fokus har derfor gennem skoleåret 2016/2017 og frem til nu været på kapacitetsopbygning i forhold til at løfte disse områder. Dette er nærmere beskrevet i ”Plan for indsatsområder på skoleområdet”, som blev præsenteret for byrådet d. 2. maj 2017.

Udover konkrete initiativer i relation til henholdsvis arbejdet med elevernes faglighed, trivsel og fravær, har fokus været på at udvikle en stærk fælles læringskultur mellem lærere, pædagoger og ledere via arbejdet i professionelle læringsfællesskaber – til gavn for børns læring og trivsel. Dette er foregået via projektet PLF, der med midler fra A.P. Møller Fonden, indledtes fra 2015-2017.

Fokus har desuden været på at styrke arbejdet med inklusion og at skabe stærkere læringsfællesskaber for eleverne. I 2016 igangsattes en proces under titlen ”Skolen for alle”. Via fælles temamøder på tværs af skoleområdet samt møder på de enkelte skoler blev der skabt dialog om, hvordan der konkret kan arbejdes med inklusion ud fra et fokus på at øge fagligheden og trivslen samt nedbringe elevfraværet for alle elever.

### 2.2 Sammenfattende helhedsvurdering

Nærværende kvalitetsrapport giver en status på kommunens skolevæsen i 2016/2017 i forhold til de politiske målsætninger vedrørende faglighed, trivsel og fravær samt medarbejderforhold (sygefravær og kompetencedækning), fordelingen af elever, inklusion og overgang til ungdomsuddannelse.

Samlet viser rapporten positive tegn i udviklingen i skolevæsenet fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017. Der er dog stadig vigtige udfordringer.

I forhold til **faglighed** viser rapporten i 2016/2017 en fremgang i antallet af skoler, som på de forskellige klassetrin, når målsætningen om, at 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Samtidigt er andelen af de allerdygtigste elever generelt steget, mens andelen af elever med dårlige resultater er faldet. Kommunen når dog som helhed stadig ikke målsætningen om, at 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne. Det samme gælder på landsplan.

Resultaterne af 9. klasse-prøverne viser for det første, at kommunens skoler samlet set i 2016/2017 klarer sig cirka på niveau med det forrige skoleår, når man ser på karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag. Generelt ligger kommunens karaktergennemsnit dog under landsplan. For normalklasserne ses en lille stigning på 0,1 karakter i de bundne prøvefag. Samme stigning ses imidlertid ikke, når eleverne i specialtilbuddene inkluderes i opgørelserne.

For det andet ses en stigning på 2,6 procentpoint i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik for normalklasserne. Her ligger kommunen nu på niveau med landsplan. Samme stigning ses imidlertid ikke, når eleverne i specialtilbuddene inkluderes i opgørelserne. Her ligger kommunen under landsplan.

I forhold til **trivsel** viser rapporten, at trivslen blandt eleverne i kommunen generelt ligger højt, især i forhold til social trivsel. Trivslen er dog mindre, når det gælder elevernes oplevelse af støtte og inspiration i timerne, og trivslen er mindre end landsplansgennemsnittet, når det gælder både støtte og inspiration samt ro og orden. Trivslen har stort set ligget stabilt over de seneste tre år, og den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges, indfries dermed ikke.

I forhold til **elevfravær** viser rapporten, at langt de fleste elever i kommunen møder i skolen uden at have et fravær, der er større end nødvendigt. Det samlede gennemsnitlige elevfravær har dog ligesom på landsplan været svagt stigende siden 2014/2015, og ligger i skoleåret 2016/17 på 5,7 pct. af skoleårets 200 skoledage, svarende til godt 11 fraværsdage pr. elev. Det er desuden en udfordring, at der er elever, der har et fravær, der er højere end 10 pct., hvilket er mere end 20 dage.

I forhold til medarbejderforhold viser rapporten, at **sygefraværet** blandt medarbejdere er reduceret i 2016/2017. For det samlede skoleområde er sygefraværet mindsket fra 18,4 kalenderdage pr. medarbejder over de seneste 12 måneder i august 2016 til 15,2 pr. juli 2017. Rapporten viser, at **kompetencedækningen** – det vil sige andelen af timer, der varetages af medarbejdere med undervisningskompetence – er steget fra 80,6 til 83,7 pct. Andelen er dog lavere end landsplan, som ligger på de 85 pct., som udgør den nationale målsætning for 2016.

I forhold til fordelingen af **elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole** ses det, at 63 pct. af alle elever (eksklusiv elever i specialtilbud) går i distriktsskolen i kommunen. For de enkelte distrikter varierer procentandelen fra 85 pct. til 47 pct. Det gælder, at 75 pct. af alle elever i kommunen (eksklusiv elever i specialtilbud) går i folkeskolen – dvs. enten distriktsskolen eller en anden folkeskole. Væsentligt flere går i folkeskolen i 0.-6. klasse end i 7.-9. klasse. Samtidigt viser rapporten, at der er en positiv sammenhæng mellem en høj andel elever i distriktsskolen og andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik.

I forhold til **inklusion** viser rapporten, at 93,5 pct. af eleverne i 2016/2017 modtog undervisning i den almene undervisning. Dette er et lille fald siden 2015/2016 på 0,4 procentpoint.

Endelig viser rapporten i forhold til **overgang til ungdomsuddannelse**, at 85 pct. af afgangseleverne fra 2016 forventes at have en ungdomsuddannelse, inden de er fyldt 25 år. Kommunen når dermed endnu ikke målsætningen om, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

### **2.3 Handling**

Samlet er der fortsat i kommunens skolevæsen et behov for fokus på at styrke elevernes faglighed og trivsel samt at nedbringe elevfraværet.

#### *Aftaler*

Generelt gælder det, at skolernes styrker og udfordringer er forskellige. Skolerne er derfor de centrale spillere i forhold til at sikre deres elevers læring og trivsel. På baggrund af skolernes egne resultater, som er opsummeret i skolerapporterne, formulerer hver skole egne mål og indsats, som vil blive skolens aftalemål frem til næste kvalitetsrapport. Skolerne aftaler vil blive behandlet og godkendt politisk i marts-april 2018. Forvaltningen arbejder for at understøtte skolerne i deres arbejde.

#### *Fælles fokusområder og indsats i skolevæsenet*

Generelt arbejdes der i kommunen på en række områder for at sikre udviklingen af det samlede skolevæsenet, jf. "Plan for Indsatsområder på skoleområdet", og dette arbejde vil fortsættes i den kommende periode.

I forhold til **faglighed** arbejdes der bl.a. fortsat med praksisnær kompetenceudvikling, hvor fagpiloter og læringskonsulenter i Læringscenter Randers i samarbejde med forvaltningen arbejder med at udvikle, understøtte og implementere indsats, der bidrager til øget faglighed og trivsel.

Et særligt fokus er på læseindsatsen. I foråret blev det besluttet, at de to eksisterende læsevejleder-netværk i PPR-regi blev samlet til et netværk med tovholderfunktion i Læringscenter Randers. Dermed samles kompetenceudviklingstiltag og der sikres overensstemmelse mellem de indsats, der iværksættes på almenområdet med tilsvarende indsats på det specialpædagogiske område, ligesom en afdækning af arbejdet med IT-støtte er iværksat. For at styrke arbejdet på området, bl.a. med henblik på kommende kompetenceudviklingsindsats i sprog og læsning samt arbejdet med læseindsats generelt, udvides kapaciteten på området gennem ansættelse af en læringskonsulent med fokus på læsning.

Der arbejdes desuden med kompetenceløft af lærere med henblik på at øge kompetencedækningen. Behovet for fagfaglig kompetenceudvikling blandt medarbejdere afdækkes løbende. I 2017-2018 afvikles således kompetenceløft for børnehaveklasseledere med afsæt i kompetenceområderne i Fælles Mål for børnehaveklassen. Der afvikles ligeledes kompetenceløft i tysk.

Læringskonsulenterne og fagpiloterne (dansk, matematik, IT og naturfag) understøtter på forskellig vis ligeledes indsats, som retter sig mod at øge fagligheden. Det gælder eksempelvis IT-anvendelse i fa-

gene, prøveforberedelse og –afvikling, udvikling af læringsforløb mv., ligesom der arbejdes med at implementere den lovbundne læringsplatform.

I forhold til **trivsel** har fokus det forgangne år bl.a. været på kapacitetsopbygning i forhold til at forstå og arbejde med trivselsmålingens resultater og emner. Her har kommunen indgået et samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvor skolerne har haft mulighed for at få direkte sparring og rådgivning i forhold til brugen af egne resultater. Dette er et arbejde, som fortsat vil være i fokus med den kommende trivselsmåling. Kommunen har desuden arbejdet med at øge trivslen på skoletoiletter via fem forskellige pilotprojekter, og der arbejdes på, hvordan erfaringerne fra disse projekter kan breddes ud. Trivsel er ligeledes et væsentligt element i de indsatser og tiltag, som læringskonsulenterne i Læringscenter Randers samarbejder med skolerne om.

På **fraværsområdet** har et fokus været og vil fortsat være på at forbedre registreringspraksis, således elever med stort elevfravær opdages tidligere. Herudover har fokus bl.a. været på det tværprofessionelle arbejde samt anvendelse af inddragende metoder. Forvaltningen har desuden udarbejdet nye retningslinjer for skolernes håndtering af elevfravær. Elevfravær vil fortsat løbende blive sat på dagsordenen på skoleledermøder og i andre fora med henblik på dialog og kapacitetsopbygning i forhold til at kunne nedbringe elevfravær.

Udover konkrete tiltag møntet på hvert af de tre fokusområder, arbejdes der fortsat **generelt med at løfte elevernes faglighed og trivsel**. Dette sker bl.a. via fælles kompetenceudvikling for både medarbejdere, skoleledere og forvaltningsmedarbejdere i regi af Professionelle Læringsfællesskaber (PLF), der fortsættes i perioden 2018-2020. Formålet er at forankre arbejdet med professionelle læringsfællesskaber, således det kan fremme og opretholde alle professionelles læring i skolefællesskabet med det kollektive formål at øge elevernes læring og trivsel.

Ligeledes er der fortsat fokus på at skabe "Skolen for alle". Blandt andet uddannes i perioden fra 2017 til 2018 inklusionsaktører på alle skoler. Gennem et fælles læringsforløb får inklusionsaktørerne øget deres kompetencer i forhold til kvalificere pædagogiske indsatser på skolerne med henblik på at løfte inklusionsopgaven.

Fokus vil også være på "Skolen for alle" i forbindelse med den udviklingsproces, der igangsættes i januar 2018 for at udvikle det specialpædagogiske område i kommunen. Her vil der både arbejdes med fokus på organiseringen på det specialpædagogiske område, udvikling af inkluderende læringsmiljøer og praksis i det forebyggende arbejde, samarbejde og dialog i overgange samt den økonomiske tildelingsmodel.

Et særligt fokus vil også være på de unges **overgang til ungdomsuddannelse**. I den forbindelse vil et centralt opmærksomhedspunkt være, at der sikres et godt samarbejde mellem den kommende Forberedende Grunduddannelsesinstitution og den kommunale ungeindsats.

Samtidig udvikles i foråret 2018 også en indsatsplan for udskolingen, der skal prioritere og koordinere indsatser, der understøtter, at eleverne i udskolingen får en god overgang til ungdomsuddannelse. Planen udvikles i et tæt samarbejde mellem skoler, UU-vejledning, virksomheder og ungdomsuddannelser og implementeres fra skoleåret 2018/19.



Som en central del af denne plan arbejdes hen mod ansættelse af en læringskonsulent med fokus på erhverv og uddannelse ("erhvervsplaymaker"), der skal styrke samarbejdet mellem skoler og virksomheder i Randers. Det konkrete mål er, at der udvikles systemer for både individuelle praktikforløb og kollektive undervisnings- og læringsforløb inden for rammerne af Den Åbne Skole via det timeløse fag Uddannelse og Job. Ansættelsen forventes delfinansieret af projektmidler fra det regionale smartskills-projekt, der lokalt er forankret i et samarbejde mellem Læringscenter Randers, Tradium og UU Randers.

### 3. Faglighed

Det er folkeskolens kerneopgave at understøtte elevernes læring. Det fremgår af folkeskolelovens formålsparagraf, ligesom det er defineret i de nationale mål for folkeskolen, der blev vedtaget i forbindelse med folkeskolereformen. Målet er at forberede eleverne til videre uddannelse og til at begå sig i samfundet.

I kvalitetsrapporten måles elevernes faglige præstationer via resultater i nationale tests og i 9. klasseprøverne.

For de nationale tests afrapporterer kvalitetsrapporten på målene:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund.

For 9.-klasseprøverne afrapporterer kvalitetsrapporten på målene:

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

De følgende afsnit præsenterer først resultaterne af de nationale tests og derefter af afgangsprøverne.

#### 3.1 Nationale tests

Elever i folkeskolen gennemfører i løbet af deres skoletid ti obligatoriske nationale tests indenfor forskellige fag. De obligatoriske tests finder sted i perioden 1. februar til 30. april. Elevernes præstationer i de nationale test kan opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

Følgende oversigt beskriver folkeskolereformens mål i sammenhæng med niveauer på den kriteriebaserede skala:

Figur 1 Overblik over mål og niveauer

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Resultaterne af de nationale tests er underlagt fortrolighedskrav. Det betyder, at de konkrete resultater ikke må offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes.

I de følgende afsnit afrapporterer kvalitetsrapporten derfor kun på, hvorvidt de nationale mål er indfriet eller ej samt udviklingen i resultaterne over de seneste skoleår. Resultaterne af de nationale tests afrapporteres i et fortroligt bilag til byrådet.

### **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan**

*Målsætning: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests*

Tabel 1 viser status på, hvor mange skoler i kommunen, der gennem de seneste år har nået målsætningen om, at 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne i de nationale tests. Tabellen viser, at der fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017 har været en fremgang i antallet af skoler, der når målsætningen på alle klassetrin på nær matematik i 6. klasse. Her er der i 2016/2017 kun 3 skoler, der når målsætningen, mens der i 2015/2016 var 7.

Kommunen når i 2016/2017 kun samlet set målsætningen i læsning på 2. klassetrin. For alle øvrige klassetrin er andelen af elever, der er gode til at læse og regne under 80 pct. På landsplan er målsætningen dog heller ikke indfriet hverken i læsning eller regning.

*Tabel 1 Antal af skoler, hvor mindst 80% er gode til at læse eller regne i nationale test*

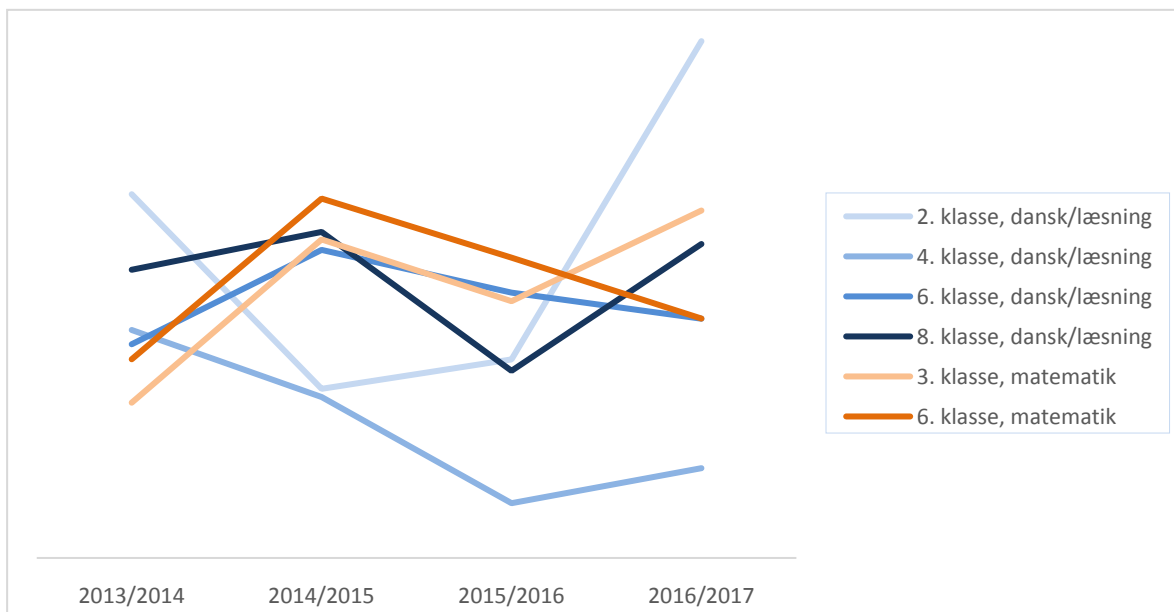
	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>Dansk/læsning 2. klasse</b>	11/26	5/26	5/20	14/20
<b>Dansk/læsning 4. klasse</b>	7/26	3/26	0/20	1/20
<b>Dansk/læsning 6. klasse</b>	4/26	10/26	4/20	6/20
<b>Dansk/læsning 8. klasse</b>	6/23	6/23	1/13	3/13
<b>Matematik 3. klasse</b>	7/26	9/26	4/20	7/20
<b>Matematik 6. klasse</b>	9/26	10/26	7/20	3/20

Note 1: Tabellen angiver antallet af skoler, der lever op til målsætningen ud af det samlede antal skoler i kommunen. Opgørelsen omfatter folkeskoler og specialskoler i kommunen. Vesterbakkeskolen samt Mellerup Skolehjem indgår ikke. Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på de tre øverste niveauer på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'godt', 'rigtig godt' eller 'fremragende'. Bemærk at antal skoler varierer pga. omlægningen af skolestrukturen. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Supplerende til tabel 1 viser figur 2 nedenfor udviklingen i andelen af elever i Randers Kommune, som er gode til at læse og regne i de nationale test.

Her ses det, at andelen af elever med gode resultater er svingende år for år. For skoleåret 2016/2017 ses generelt er en stigning på nær for dansk/læsning og matematik på 6. klassetrin. Stigningen er især tydelig for dansk/læsning på 2. klassetrin.

Figur 2 Udviklingen i andelen af elever i Randers Kommune, som er gode til læse og regne i de nationale test



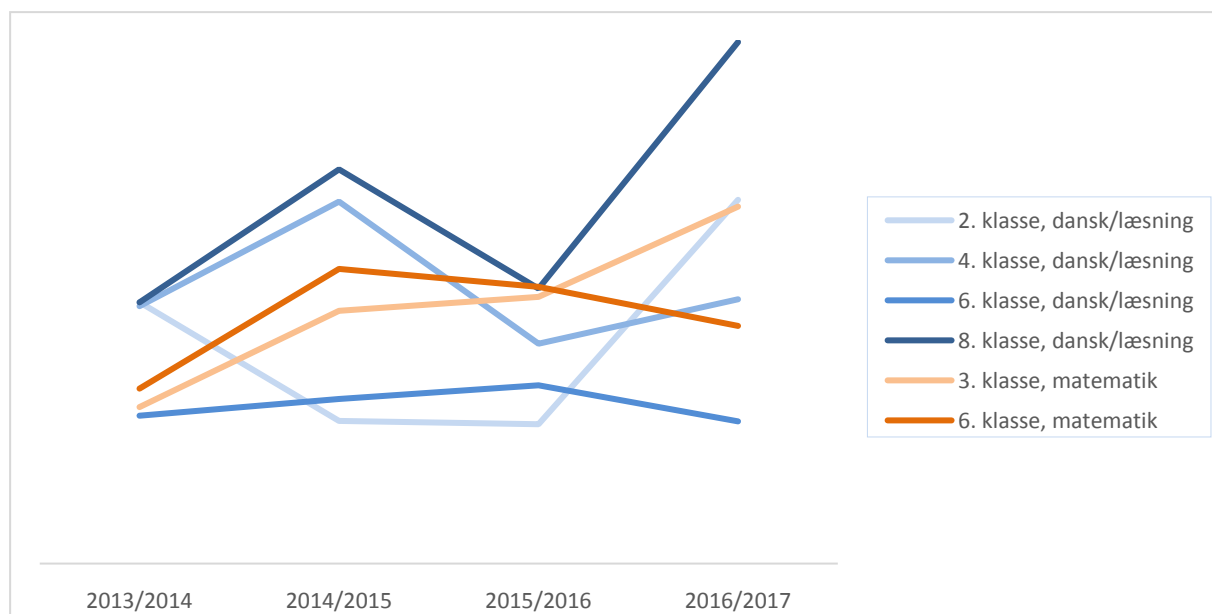
Note: Opgørelserne omfatter folkeskoler og specialskoler i kommunen. Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på de tre øverste niveauer på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'godt', 'rigtig godt' eller 'fremragende'. Dato: Styrelsen for IT og Læring.

*Målsætning: Folkeskolen skal udfordre alle, så de bliver så dygtige, som de kan – Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år*

Nedenfor ses status for kommunen i forhold til målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Figuren viser, at andelen af de allerdygtigste er svingende år for år. Der er således ikke en tydelig stigende eller faldende tendens over perioden.

For skoleåret 2016/2017 ses en generel stigning i andelen af de allerdygtigste elever på nær for dansk/læsning og matematik på 6. klassetrin. Stigningen er især tydelig for dansk/læsning på 8. klassetrin.

*Figur 3 Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever til at læse og regne i de nationale tests i Randers Kommune*



Note: Opgørelsen omfatter både folkeskoler og specialskoler. Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på det øverste niveau på 6-trinskalaen, hvilket karakteriseres som 'fremragende'. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

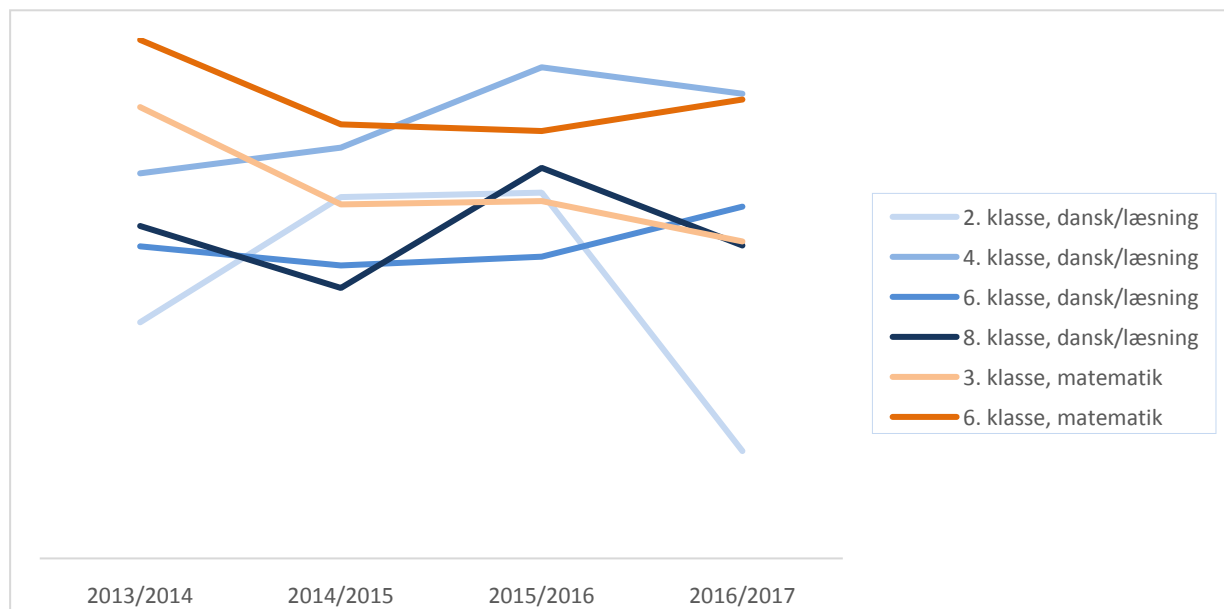
## Folkeskolen skal mindste betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

*Målsætning: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og regning, uanset social baggrund, skal reduceres år for år*

Nedenfor ses status for kommunen på målsætningen, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og regning skal reduceres år for år, uanset social baggrund.

Figuren viser, at der hverken er en tydelig faldende eller stigende tendens over perioden. I skoleåret 2016/2017 ses generelt et fald i andelen af elever med dårlige resultater, på nær for dansk/læsning og matematik på 6. klassetrin. Faldet i andelen af elever med dårlige resultater er især tydeligt for dansk/læsning på 2. klassetrin.

*Figur 4 Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk/læsning og matematik/regning i de nationale tests i Randers Kommune*



Note: Opgørelsen omfatter både folkeskoler og specialskoler. Indikatoren omfatter elever med resultater, der placerer sig på de to laveste niveauer på 6-trinsskalaen, hvilket karakteriseres som 'Mangelfuld præstation' og 'Ikke tilstrækkelig præstation'.  
Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

### Opsummering vedrørende resultaterne af nationale tests

Overordnet når Randers Kommunes skolevæsen endnu ikke målsætningen om, at 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne i de nationale tests, hvilket dog heller ikke er tilfældet på landsplan. For skoleåret 2016/2017 er der dog en mindre fremgang i antallet af skoler, som når målsætningen på de fleste klassetrin.

Andelen af de allerdygtigste elever til at læse og regne er også i skoleåret 2016/2017 steget, ligesom at andelen af elever med dårlige resultater er faldet. Ses der på udviklingen over perioden 2013/2014-2016/2017 er der dog stor forskel år for år, og det er vanskeligt at pege på en egentlig tendens.

### 3.2 Prøvekarakterer

Elever skal i 9. klasse gå til en række afgangsprøver. Eleverne går til bundne prøver i dansk, matematik, engelsk og til en fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Herudover udtrækkes to yderligere prøvefag. Prøverne aflægges i maj til juni. Afsnittene nedenfor præsenterer resultaterne af prøverne for Randers Kommune.

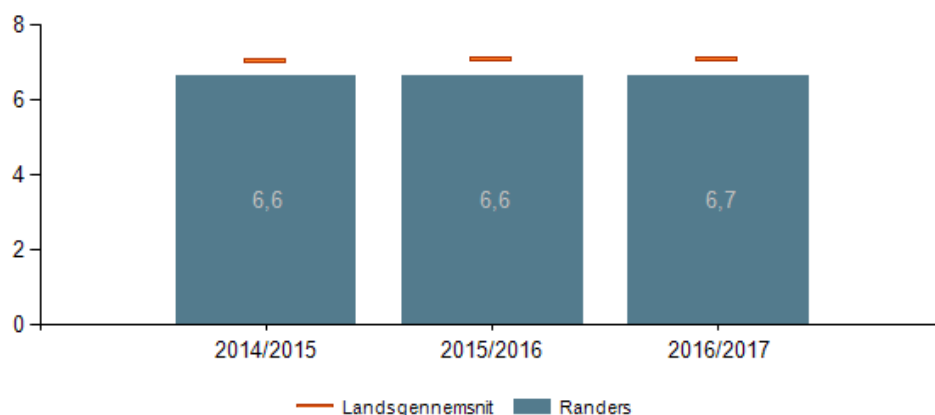
Desuden præsenteres de socioøkonomiske referencer, som er statistiske beregninger, som kan bruges til at vurdere, hvorvidt resultaterne for en skole er under niveau, som forventet eller over niveau i forhold til, hvad man kunne forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.

#### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Målsætningen om, at alle elever skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, måles på udviklingen i karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i 9. klasse. Nedenfor ses udviklingen i gennemsnittet for kommunen for normalklasserne.

Her ses det, at karaktergennemsnittet i de sidste tre år ligger stabilt, dog med en lille stigning i skoleåret 2016/2017 fra 6,6 til 6,7. Karaktergennemsnittet ligger alle år under gennemsnittet på landsplan, som er 7,0 i 2014/2015 og 2016/2017 og 7,1 i 2015/2016.

Figur 5 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, Randers Kommune

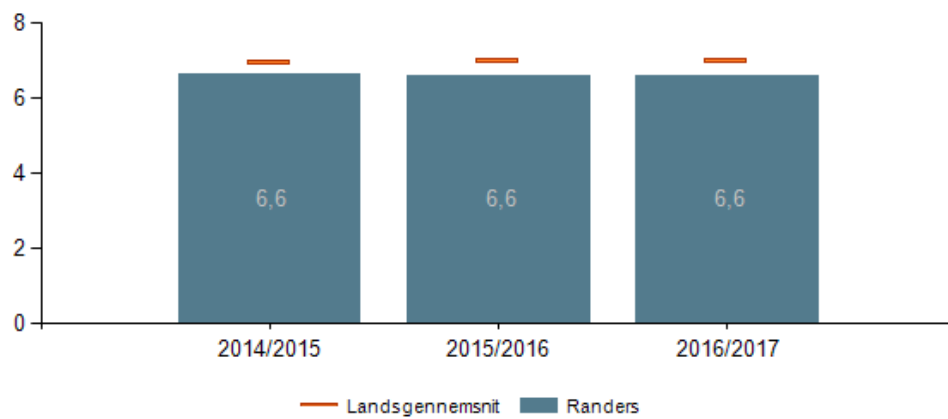


Note: Opgørelsen omfatter normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 6 viser udviklingen i karaktergennemsnittet for både normal- og specialklasser i kommunen. Her ses det, at gennemsnittet ligger fast på 6,6 over hele perioden.

Kommunegennemsnittet ligger under landsplan, hvor gennemsnittet er på 6,9 i 2014/2015 og 7,0 i 2015/2016 og 2016/2017.

Figur 6 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter både normal- og specialklasser. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

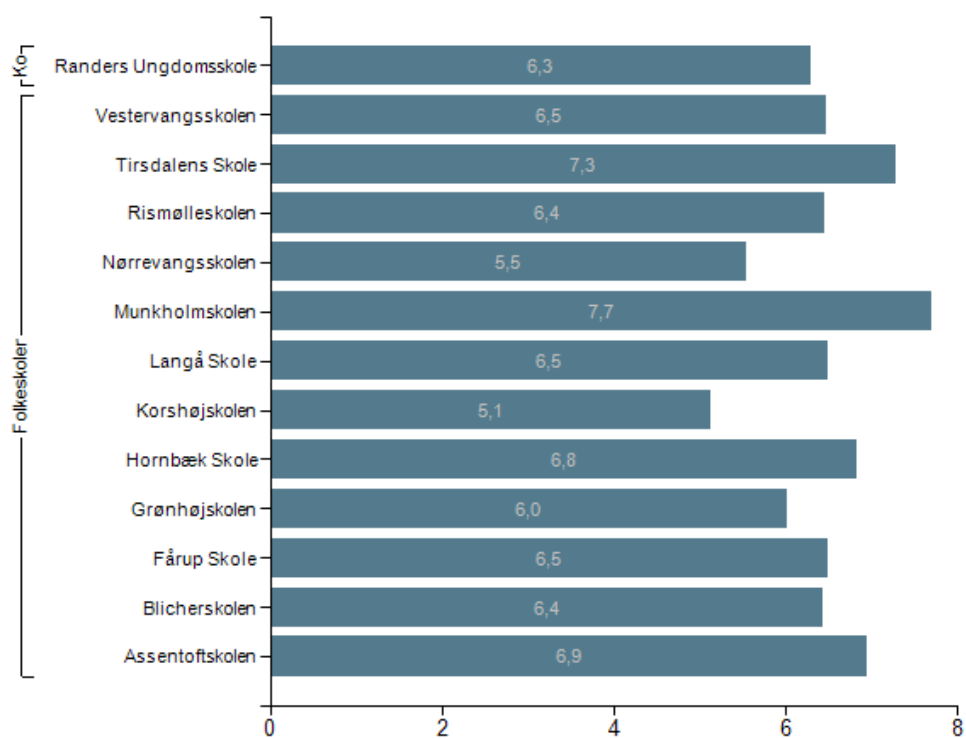


Figur 7 viser en oversigt over karaktergennemsnittene for de bundne prøvefag pr. skole i skoleåret 2016/2017. Oversigten inkluderer normal- og specialklasser. Ser man isoleret på normalklasserne, stiger gennemsnittet for Blicherskolen til 7,0 og gennemsnittet for Korshøjskolen til 5,5. Begge skoler har specialklasser i udskoling.

Figuren viser, at langt de fleste skolers gennemsnit placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Særligt Munkholmskolen og Tirsdalens Skole ligger dog en del over kommunegennemsnittet med henholdsvis 7,7 og 7,3.

Omvendt ligger især Nørrevangsskolen og Korshøjskolen en del under kommunegennemsnittet med henholdsvis 5,5 og 5,1 (5,5 når specialklasserne fratrækkes) i gennemsnit.

Figur 7 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole 2016/2017, Randers Kommune



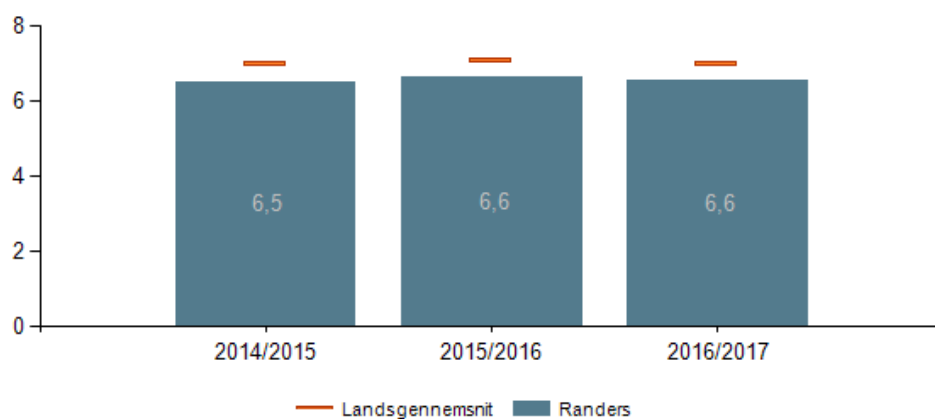
ne

Note: Opgørelsen omfatter både elever i normalklasser og specialtilbud. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 8 viser udviklingen i karaktergennemsnittet for dansk i 9. klasse for hele kommunen. Figuren omfatter normalklasser. Her ses det, at gennemsnittet ligger stabilt over perioden – dog med en stigning fra 6,5 i 2014/2015 til 6,6 i 2015/2016 og 2016/2017.

Kommunens gennemsnit ligger under gennemsnittet på landsplan, som er 6,9 i 2014/2015 og 2016/2017 og 7,0 i 2015/2016.

Figur 8 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Randers Kommune

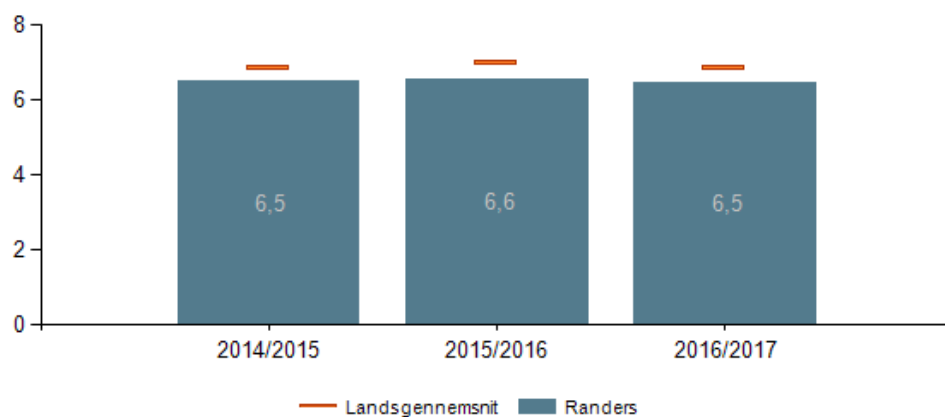


Note: Opgørelsen omfatter normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 9 viser udviklingen i karaktergennemsnittet for hele kommunen, inklusiv specialklasser. Her ses det, at der karaktergennemsnittet falder marginalt i 2016/2017 fra 6,6 til 6,5.

Gennemsnittet ligger under landsplan, som er 6,8 i 2014/2015, 7,0 i 2015/2016 og 6,9 i 2016/2017.

Figur 9 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Randers Kommune



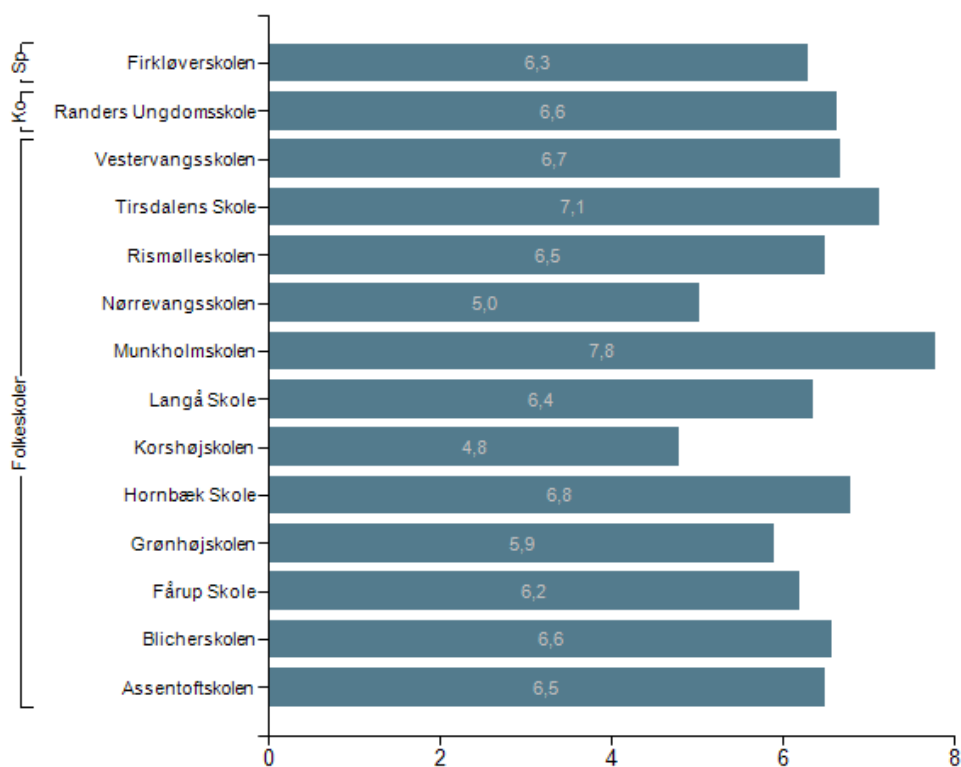
Note: Opgørelsen omfatter normal- og specialklasser. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 10 viser karaktergennemsnittet for dansk opgjort pr. skole. Oversigten inkluderer almen- og specialklasser. Ser man isoleret på normalklasserne, stiger gennemsnittene for Blicherskolen og Korshøjskolen til henholdsvis 7,1 og 5,3.

Ligesom for de bundne prøver gælder det, at de fleste skoler ligger tæt omkring kommunegennemsnittet. Særligt Munkholmskolen og Tirsdalens Skole ligger dog en del over gennemsnittet med henholdsvis 7,8 og 7,1.

Omvendt ligger især Nørrevangsskolen og Korshøjskolen under gennemsnittet med henholdsvis 5,0 og 4,8 (5,3 fratrukket specialklasserne).

Figur 10 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, 2016/2017 Randers Kommune

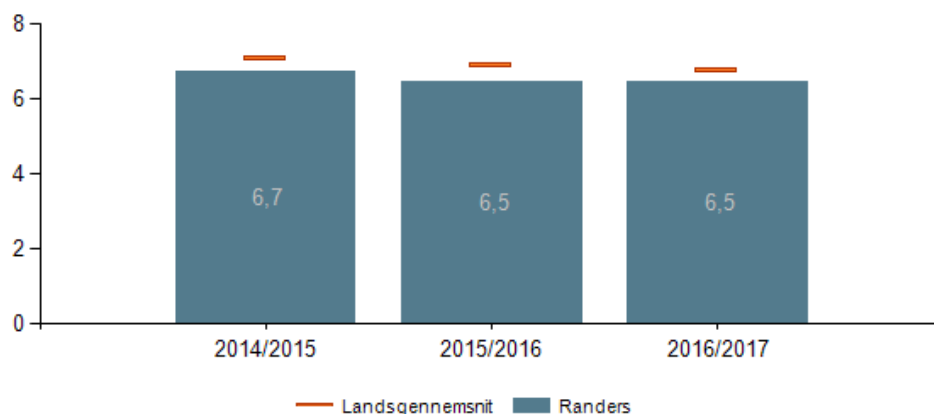


Note: Opgørelsen omfatter både elever i normalklasser og i specialtilbud. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 11 viser udviklingen i karaktergennemsnittet i matematik for hele kommunen. Opgørelsen omfatter normalklasser. Figuren viser, at karaktergennemsnittet faldt fra 6,7 til 6,5 i skoleåret 2014/2015. Gennemsnittet ligger fortsat på 6,5 i 2016/2017.

Gennemsnittet ligger i hele den treårige periode under landsgennemsnittet, som er henholdsvis 7,1 i 2014/2015, 6,9 i 2015/2016 og 6,8 i 2016/2017.

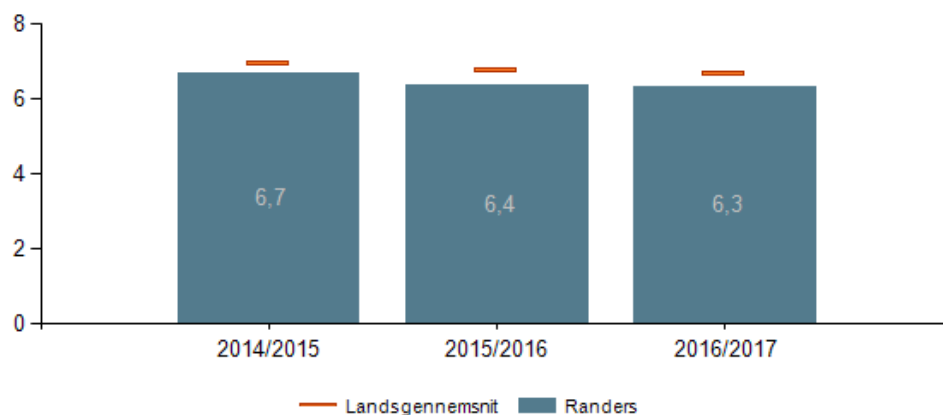
Figur 11 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 12 viser udviklingen i karaktergennemsnittet i matematik for hele kommunen inklusiv specialklasser. Her ses det, at gennemsnittet er faldende over den treårige periode. Fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017 er gennemsnittet faldet fra 6,4 til 6,3. Karaktergennemsnittet for kommunen ligger under landsplan, hvor gennemsnittet er på henholdsvis 6,9, 6,8 og 6,6.

Figur 12 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse Randers Kommune



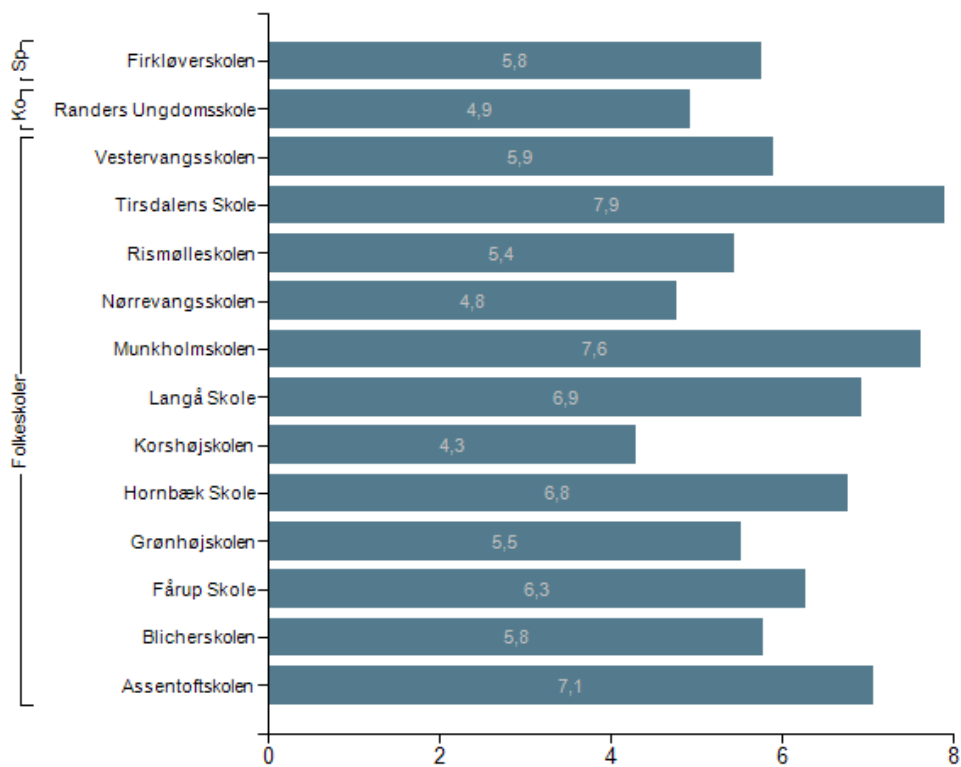
Note: Opgørelsen omfatter normalklasser og specialklasser. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 13 viser en oversigt over karaktergennemsnittet i matematik pr. skole. Oversigten er inklusiv almen- og specialklasser. Ser man isoleret på almenklasserne stiger gennemsnittene for Blicherskolen på 6,4 og for Korshøjsskolen på 5,1.

Det gælder, at de fleste skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Særligt Tirsdalens Skole og Munkholmskolen ligger en del over gennemsnittet med henholdsvis 7,9 og 7,6 i gennemsnit.

Omvendt ligger særligt Korshøjsskolen og Nørrevangsskolen en del under kommunegennemsnittet med henholdsvis 4,3 (5,1 fratrukket specialklasserne) og 4,8.

Figur 13 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter både elever i normalklasser og specialtilbud. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

## Karakterer og den socioøkonomisk reference

Nedenfor vises skolernes opnåede karaktergennemsnit i de bundne prøvafag sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er en statistisk beregning af, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne<sup>2</sup>. Den socioøkonomiske reference kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Tabel 2 viser de socioøkonomiske referencer for de seneste tre skoleår. For hver skole er forskellen mellem det faktiske opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference det pågældende år angivet. Forskellen angiver, om skolen har opnået et karaktergennemsnit over, under eller på niveau med den socioøkonomiske reference. Det er markeret med en \*, der hvor forskellen er statistisk signifikant. Hvis en forskel ikke er statistisk signifikant kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

Tabellen viser, at Munkholmskolen og Tirsdalens Skoles gennemsnit er signifikant højere end den socioøkonomiske reference i 2016/2017. Munkholmskolens gennemsnit er 0,7 karakter højere og Tirsdalens Skole er 0,5 karakter højere end den socioøkonomiske reference. De øvrige skolers gennemsnit er ikke signifikant forskellige fra den socioøkonomiske reference.

Tabel 2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Randers

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel
Assentoftskolen	6,9	7,1	6,9	7,6	7,3	0,3	6,9	7,1	-0,2
Blicherskolen	7,2	6,8	0,4	7,0	6,7	0,3	7,0	6,6	0,4
Fårup Skole	6,1	6,2	-0,1	6,8	7,1	-0,3	6,5	6,3	0,2
Grønhøjsskolen	5,3	5,8	-0,5	5,6	6,0	-0,4	6,0	5,9	0,1
Hornbæk Skole	6,5	7,2	-0,7*	7,1	7,5	-0,4	6,8	7,1	-0,3
Korshøjsskolen	6,5	6,3	0,2	6,8	6,7	0,1	5,5	6,0	-0,5
Langå Skole	6,1	6,4	-0,3	7,5	7,1	0,4	6,5	6,6	-0,1
Munkholmskolen	7,5	7,1	0,4	7,5	7,2	0,3	7,7	7,0	0,7*
Nørrevangsskolen	5,5	5,9	-0,4	5,2	5,8	-0,6*	5,5	5,7	-0,2
Rismølleskolen	6,6	6,7	-0,1	7,1	6,8	0,3	6,4	6,5	-0,1

<sup>2</sup> De socioøkonomiske baggrundsforhold, som er medtaget i beregningerne, omfatter oplysninger om elevernes køn, alder, herkomst og oprindelsesland, forældrenes uddannelse, arbejdsmarkedsstatus, ledighedsgrad og bruttoindkomst samt familietype, antal børn i familien og barnets placering i børneflokkene. Beregningerne omfatter ikke elever i specialklasser.

<b>Tirsdalens Skole</b>	6,3	6,4	-0,1	6,5	6,5	0,0	7,3	6,8	0,5*
<b>Vestervangsskolen</b>	7,0	6,8	0,2	6,3	6,5	-0,2	6,5	6,3	0,2

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Positive tal, hvor der er en (\*), angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Negative tal, hvor der er en (\*), angiver, at skolen klarer sig signifikant dårligere. Omfatter normalklasser. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Nørrevangsskolens gennemsnit, der i 2015/2016 var signifikant lavere end den socioøkonomiske reference, er i 2016/2017 ikke signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

Tabel 3 viser skolernes opnåede karaktergennemsnit i de bundne prøvefag og de socioøkonomiske referencer for en periode på 3 skoleår. Her ses det, at både Blicherskolen, Munkholmskolen og Tirsdalens Skole har et signifikant højere gennemsnit end de socioøkonomiske referencer. Omvendt har Nørrevangsskolen og Hornbæk Skole et signifikant lavere gennemsnit end de socioøkonomiske referencer. De resterende skolers gennemsnit er ikke signifikant forskellige fra de socioøkonomiske referencer.

*Tabel 3 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Randers*

	2014/2015-2016/2017		
	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel
<b>Assentoftskolen</b>	7,2	7,2	0,0
<b>Blicherskolen</b>	7,1	6,5	0,6*
<b>Fårup Skole</b>	6,4	6,4	0,0
<b>Grønhøjsskolen</b>	5,6	6,0	-0,4
<b>Hornbæk Skole</b>	6,8	7,4	-0,6*
<b>Korshøjsskolen</b>	6,3	6,3	0,0
<b>Langå Skole</b>	6,7	6,7	0,0
<b>Munkholmskolen</b>	7,6	7,0	0,6*
<b>Nørrevangsskolen</b>	5,4	5,9	-0,5*
<b>Rismølleskolen</b>	6,8	6,7	0,1
<b>Tirsdalens Skole</b>	6,8	6,4	0,4*
<b>Vestervangsskolen</b>	6,5	6,6	-0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Positive tal, hvor der er en (\*), angiver, at skolen klarer sig

signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Negative tal, hvor der er en (\*), angiver, at skolen klarer sig signifikant dårligere. Omfatter normalklasser. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Fordelen ved at se på de socioøkonomiske referencer over en 3-årig periode er, at resultaterne er baseret på flere årgange end én. Det betyder, at resultaterne er mindre påvirkelige af udsving på enkelte årgange. Der skal dog gøres opmærksom på, at resultaterne ovenfor inkluderer skoleåret 2014/2015, som er før skolestrukturen blev omlagt i kommunen.

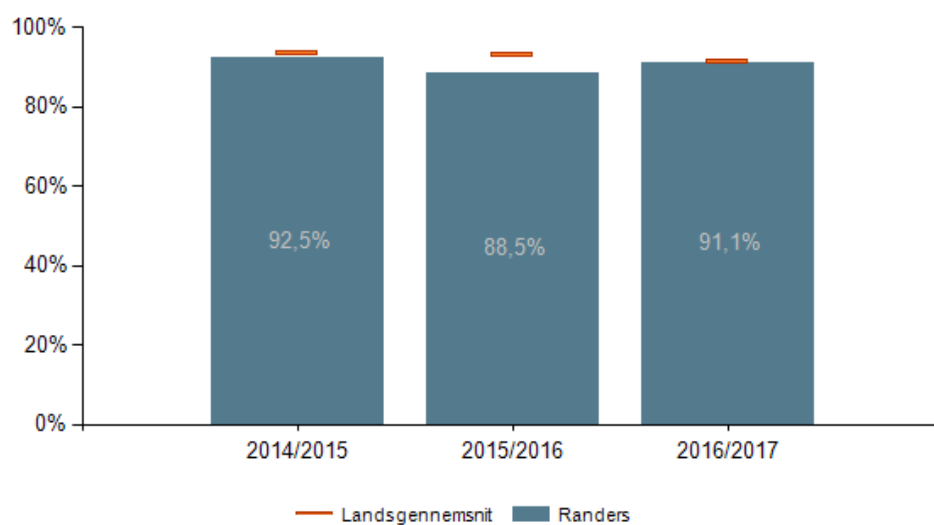


### Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Nedenfor afrapporteres på målsætningen om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Figur 14 viser udviklingen i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i Randers Kommune. Figuren omfatter elever i normalklasser.

Her ses det, at hvor der var et fald i andelen af elever, der fik mindst 2 fra 2014/2015 til 2015/2016, er andelen steget i skoleåret 2016/2017. Andelen er på niveau med landsplan, hvor andelen også er 91,1 pct.

Figur 14 Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik, 9. klasse, Randers Kommune

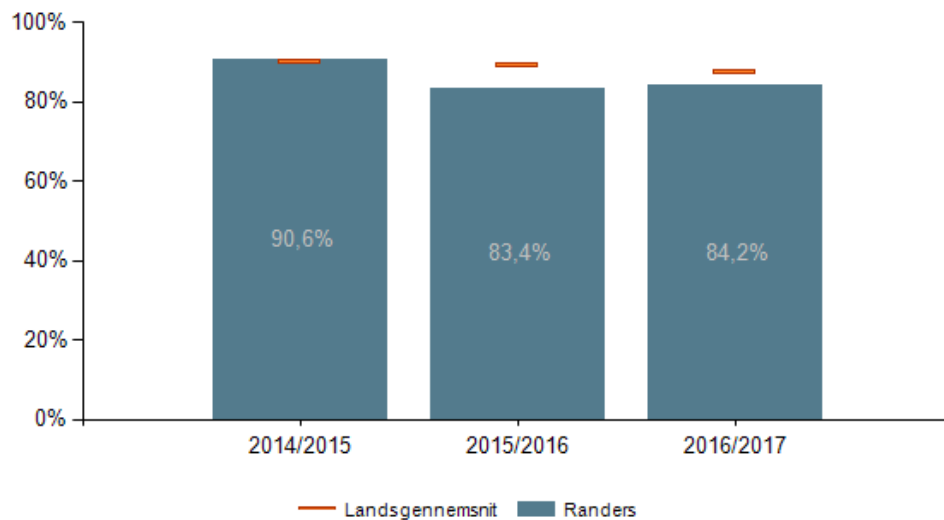


Note: Opgørelsen omfatter elever i normalklasser. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 15 viser udviklingen i andelen med mindst 2 i dansk og matematik, når elever i specialtilbud tages med.

Her ses det, at andelen af elever med mindst 2 kun er steget fra 83,4 til 84,2 pct. fra 2015/2016 til 2016/2017. Andelen af elever med mindst 2 ligger i 2016/2017 under gennemsnittet for landsplan, som er på 87,3 pct.

Figur 15 Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik, 9. klasse, Randers Kommune



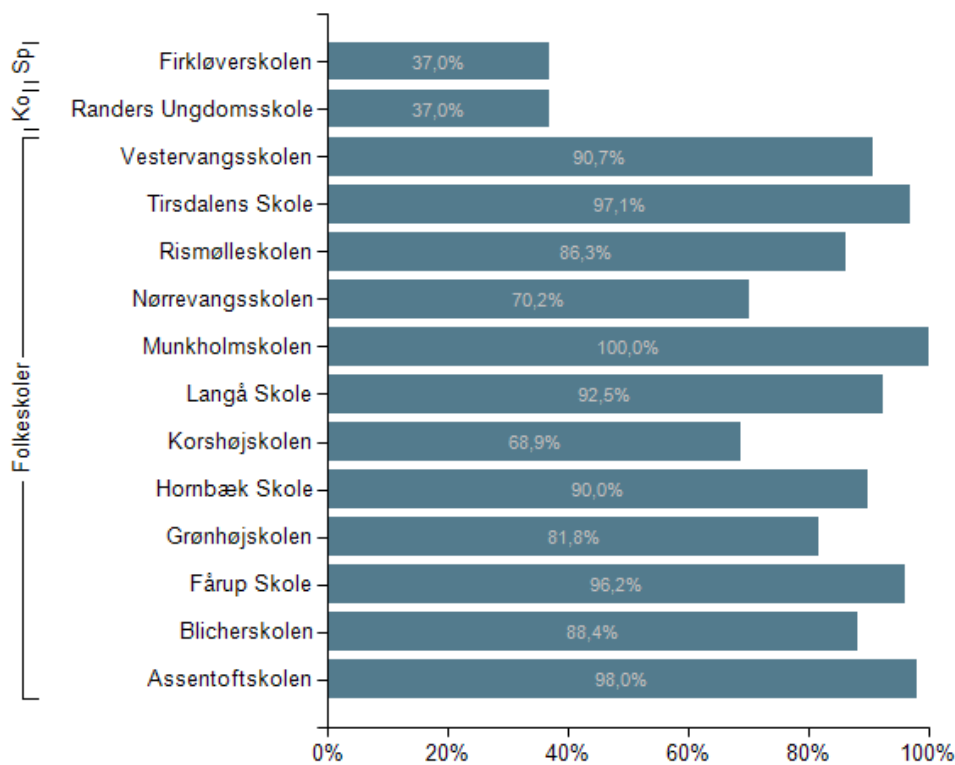
Note: Opgørelsen omfatter elever i normalklasser og specialtilbud. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 16 viser andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik pr. skole. Figuren omfatter både elever i normalklasser og specialtilbud. Ses der isoleret på elever i normalklasser er andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik 71,7 pct. for Nørrevangsskolen, 94,6 pct. for Blicherskolen og 85,7 pct. for Korshøjsskolen.

Det ses, at de fleste skoler placerer sig omkring kommunegennemsnittet. Munkholmskolen har den højeste andel, da alle elever på skolen opnåede et resultat med mindst 2 i dansk og matematik. Assentoftskolen og Tirsdalens Skole ligger ligeledes højt med henholdsvis 98 pct. og 97,1 pct. med mindst 2 i dansk og matematik.

Omvendt ligger især Nørrevangsskolen med 70,2 pct. (71,7 pct. eksklusiv elever i specialtilbud) og til dels Korshøjsskolen med 68,9 pct. (dog 85,7 pct. eksklusiv elever i specialtilbud) under kommunegennemsnittet.

Figur 16 Andel elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i normalklasser og i specialtilbud. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

### **Opsummering vedrørende prøver**

Resultaterne af prøverne viser for det første, at kommunens skoler samlet set i 2016/2017 klarer sig cirka på niveau med det forrige skoleår, når man ser på karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag. Generelt ligger kommunens karaktergennemsnit dog under landsplan. For normalklasserne ses en lille stigning på 0,1 karakter i de bundne prøvefag. Samme stigning ses imidlertid ikke, når eleverne i specialtilbuddene inkluderes i opgørelserne.

For det andet ses en stigning på 2,6 procentpoint i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. Her ligger kommunen nu på niveau med landsplan. Samme stigning ses imidlertid ikke, når eleverne i specialtilbuddene inkluderes i opgørelserne. Her ligger kommunen under landsplan.

Endelig viser resultaterne, at de fleste af kommunens folkeskoler placerer sig i et midterfelt omkring kommunegennemsnittet. Særligt Tirsdalens Skole og Munkholmsskolen klarer sig generelt en del over gennemsnittet, mens især Nørrevangsskolen og Korshøjsskolen ligger en del under gennemsnittet.

Nørrevangsskolen blev i 2015 udtaget til kvalitetstilsyn af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, hvilket har medført et samarbejde mellem skolen og styrelsens læringskonsulenter, der forsat kører. Samarbejdet har bl.a. fokus på at få målrettet de tiltag, der er på skolen, i forhold til de udfordringer, skolen har. Nørrevangsskolen deltager desuden, sammen med Grønhøjsskolen, i et treårigt fagligt program under Undervisningsministeriet, hvor der tilbydes støtte og vejledning til skolerne med henblik på at løfte de fagligt svageste udskolings elever<sup>3</sup>. Forvaltningen følger både Nørrevangsskolen og Grønhøjsskolens resultater.

For Korshøjsskolen ligger resultaterne af prøverne i 2016/2017 under skolens niveau, når man sammenligner indenfor den seneste 3-årige periode. Forvaltningen vil følge skolens resultater i skoleåret 2017/2018 med henblik på i dialog med skolen at vurdere, hvorvidt resultaterne var et udtryk for udsving på en enkelt årgang eller en tendens, der kræver særlig opmærksomhed.

---

<sup>3</sup> <https://uvm.dk/folkeskolen/viden-og-kompetencer/pulje-til-elevloeft/program-for-elevloeft>

## 4. Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. For dette mål er der defineret et konkret resultatmål:

- Elevernes trivsel skal øges.

Elevernes trivsel er væsentlig at beskæftige sig med, da det har betydning for elevernes livskvalitet, deres faglige udbytte af skolegangen og deres videre færd i livet.

Elevernes trivsel måles årligt via den nationale trivselsmåling. Målingen består af to spørgerammer; én for elever i 0.-3. klasse og én for elever i 4.-9. klasse. Målingen gennemføres i perioden fra januar til marts. Kvalitetsrapporten afrapporterer på resultaterne for 4.-9. klasse.

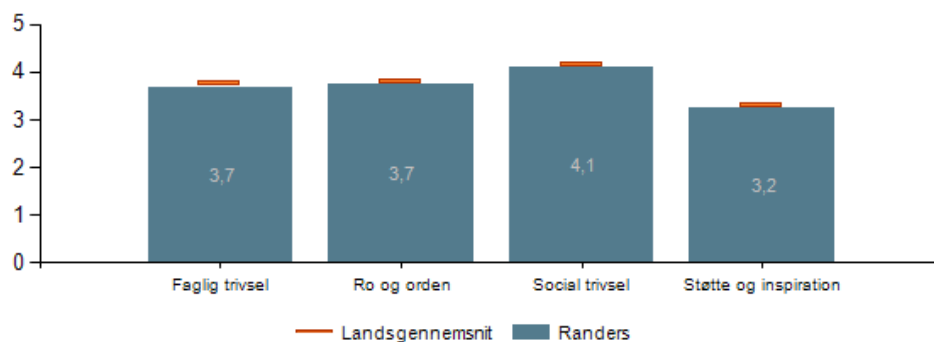
Ud fra trivselsmålingen udregnes fire overordnede indikatorer, som er beskrevet i tabel 4.

Tabel 4 Indikatorer

	Beskrivelse
<b>Social trivsel</b>	Måles via 10 spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt deres oplevelse af tryghed og mobning.
<b>Faglig trivsel</b>	Måles via 8 spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, deres koncentrationsevne og problemløsningsevne.
<b>Støtte og inspiration</b>	Måles via 7 spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte.
<b>Ro og orden</b>	Måles via 4 spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelsen.

Nedenfor ses en oversigt over de samlede gennemsnit for de fire trivselsindikatorer for eleverne i Randers Kommune sammenlignet med resultaterne på landsplan.

Figur 17 Gennemsnit for de fire trivselsindikatorer i 2016/2017, Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figuren viser, at trivslen generelt er høj med gennemsnit over middel både for elever i kommunen og på landsplan. Trivslen er højest, når det gælder social trivsel, derefter kommer faglig trivsel samt ro og orden. Lavest er trivslen i forhold til støtte og inspiration.

Kommunen ligger på niveau med landsplan for faglig trivsel og social trivsel, men under landsplan for ro og orden (her er landsplansgennemsnittet på 3,8) og for støtte og inspiration (landsplansgennemsnittet er 3,3).

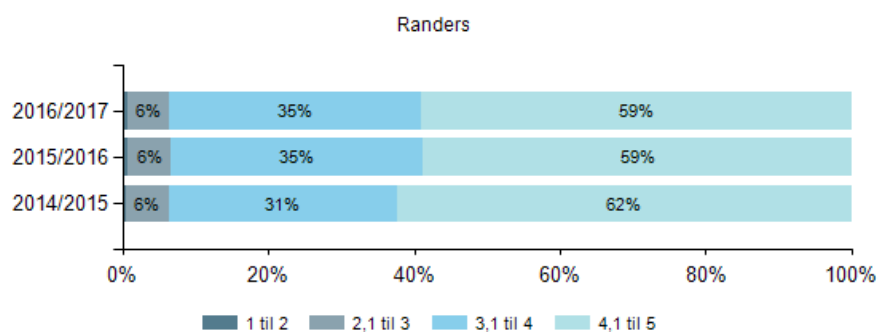
Nedenfor gennemgås resultaterne nærmere for hver indikator.

#### 4.1 Social trivsel

Figuren nedenfor viser elevernes svarfordeling på indikatoren "social trivsel" for hele kommunen. 5 er udtryk for en høj trivsel, mens 1 er udtryk for lav trivsel.

Figuren viser, at der fra skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2015/2016 skete et fald i andelen af elever, der havde den højeste score mellem 4,1 til 5 og en stigning i andelen med den næsthøjeste score mellem 3,1 og 4. Fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017 er fordelingen uændret.

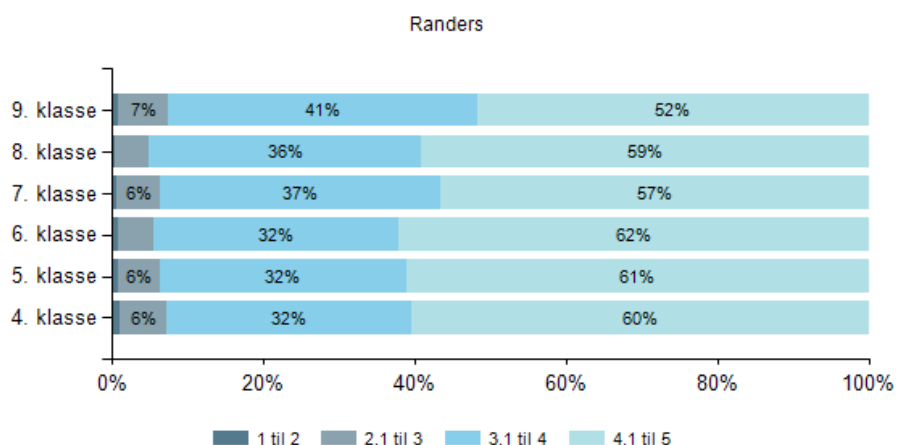
Figur 18 Udviklingen i svarfordelingen på indikatoren "Social trivsel" for Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 19 viser svarfordelingen for indikatoren "social trivsel" opgjort pr. klassetrin i skoleåret 2016/2017. Her ses det, at der generelt er en større andel på de mindre klassetrin, som har den højeste score mellem 4,1 og 5.

Figur 19 Svarfordelingen for indikatoren "Social trivsel" opgjort pr. klassetrin, Randers Kommune



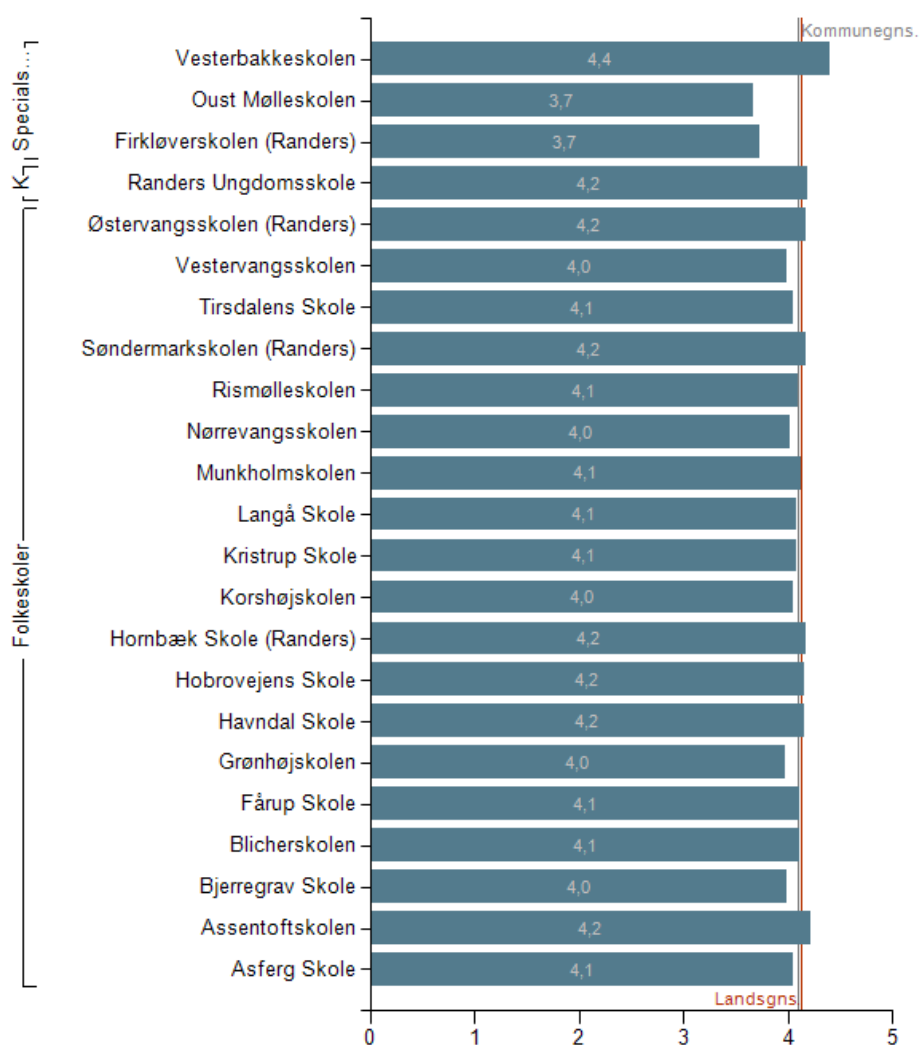
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 20 viser gennemsnittet for indikatoren "social trivsel" pr. skole i Randers Kommune. Det ses, at spændvidden går fra en score på 4,4 til 3,7. Af folkeskolerne med udskoling har Assentoftskolen, Blicherskolen og Hornbæk Skole har den højeste score, mens Grønhøjsskolen, Korshøjsskolen, Nørrevangsskolen og Vestervangsskolen har den laveste.

For grundskolerne (0.-6. klasse) er det Havndal Skole, Hobrovejens Skole, Søndermarksskolen og Østervangsskolen, der har den højeste score, mens Bjerregrav Skole har den laveste score.

For specialskolerne har Vesterbakkeskolen det højeste gennemsnit. Oust Mølleskolen og Firkløverskolen har et gennemsnit på 3,7.

Figur 20 Gennemsnit for indikatoren "Social trivsel" pr. skole, Randers Kommune



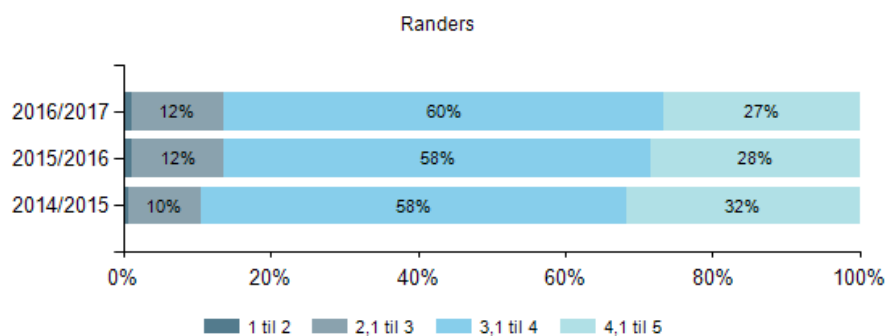
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring



## 4.2 Faglig trivsel

Nedenfor ses udviklingen i svarfordelingen på indikatoren "faglig trivsel". Her ses det, at andelen af elever med den højeste score mellem 4,1 og 5 er faldet fra 32 pct. i 2014/2015 til 27 pct. i 2016/2017.

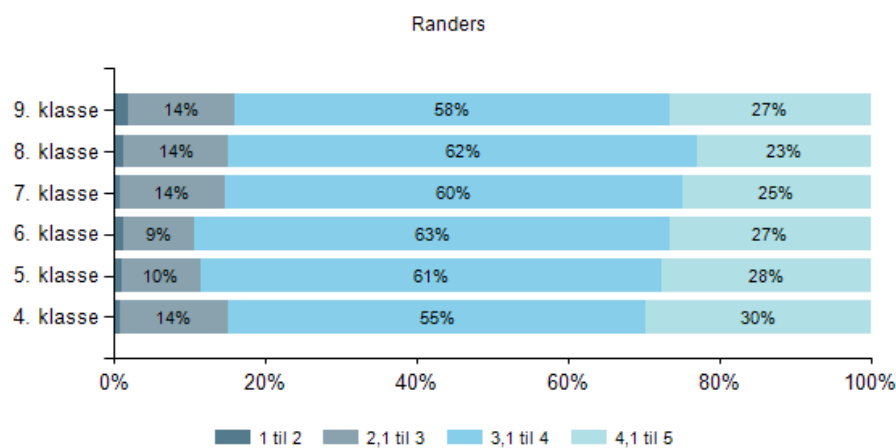
Figur 21 Udviklingen i svarfordelingen på indikatoren "Faglig trivsel" for Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 22 viser svarfordelingen for indikatoren "faglig trivsel" opgjort pr. klassetrin for hele kommunen. Her ses det blandt andet, at andelen af elever med den højeste score mellem 4,1 til 5 er mindre for de ældste klassetrin. Andelen med den højeste score er dog mindst på 8. klassetrin.

Figur 22 Svarfordelingen for indikatoren "Faglig trivsel" opgjort pr. klassetrin, Randers Kommune



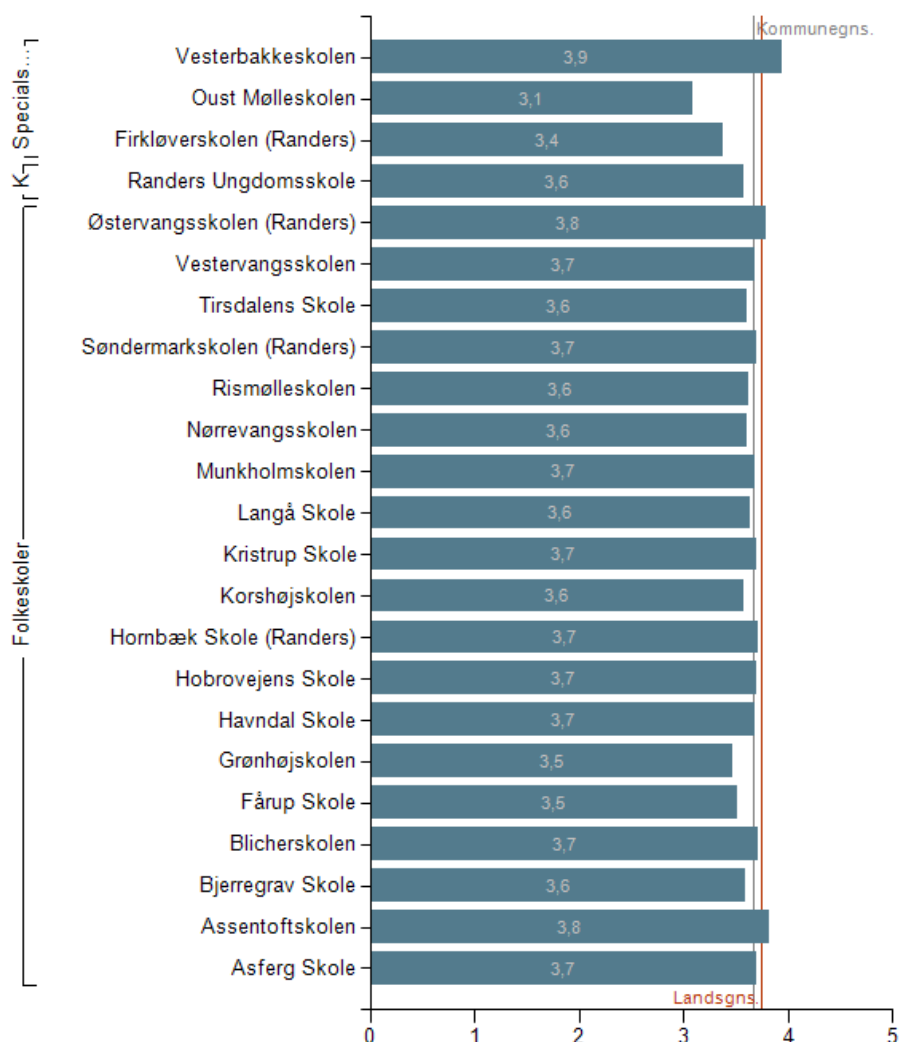
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Nedenfor ses skolernes gennemsnit for indikatoren "faglig trivsel". Det ses, at spændet går fra en score på 3,1 til 3,9.

For skoler med udskoling har Assentoftsskolen den højeste gennemsnitsscore på 3,8, mens Grønhøjsskolen og Fårup Skole har den laveste score på 3,5. For grundskoler (0.-6. klasse) har Østervangsskolen den højeste gennemsnitsscore på 3,8, mens Bjerregrav har den laveste score på 3,6.

For specialskolerne har Vesterbakkeskolen det højeste gennemsnit på 3,9, mens Oust Mølleskolen har et gennemsnit på 3,1.

Figur 23 Gennemsnit for indikatoren "Faglig trivsel" pr. skole, Randers Kommune

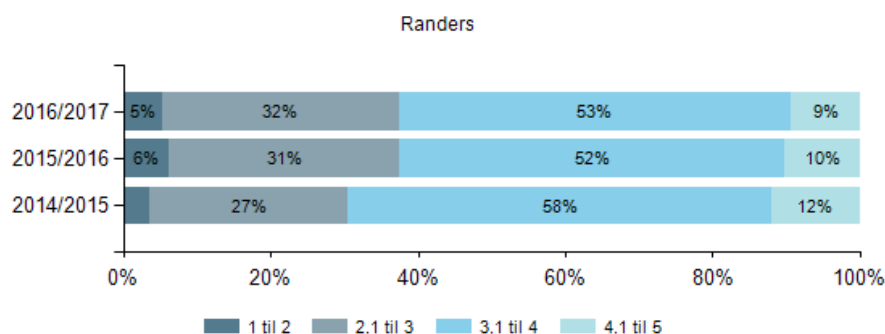


Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

### 4.3 Støtte og inspiration

Figur 24 viser udviklingen i svarfordelingen for indikatoren "Støtte og inspiration" for Kommunen. Det ses, at andelen af elever med den højeste score er faldet fra 12 til 9 pct. fra 2014/2015 til 2016/2017.

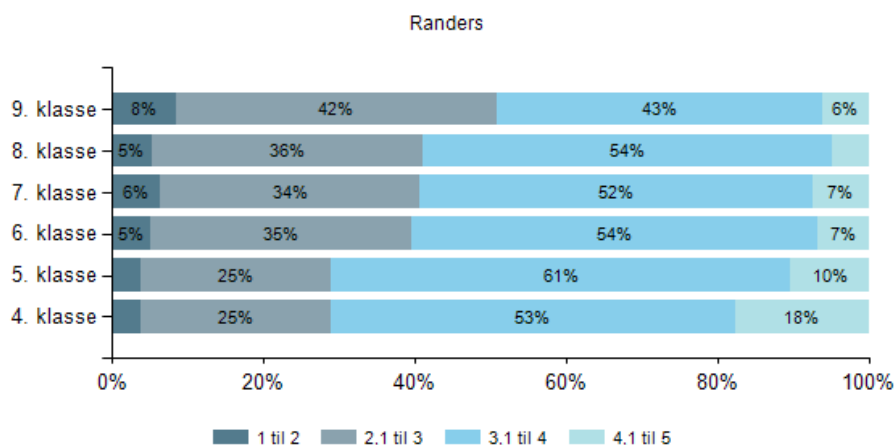
Figur 24 Udviklingen i svarfordelingen for indikatoren "Støtte og inspiration" for Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 25 viser svarfordelingen for indikatoren "støtte og inspiration" opgjort pr. klassetrin. Ligesom de øvrige indikatorer ses det, at trivlsen er højest på de yngste klassetrin.

Figur 25 Svarfordelingen for indikatoren "Støtte og inspiration" opgjort pr. klassetrin, Randers Kommune



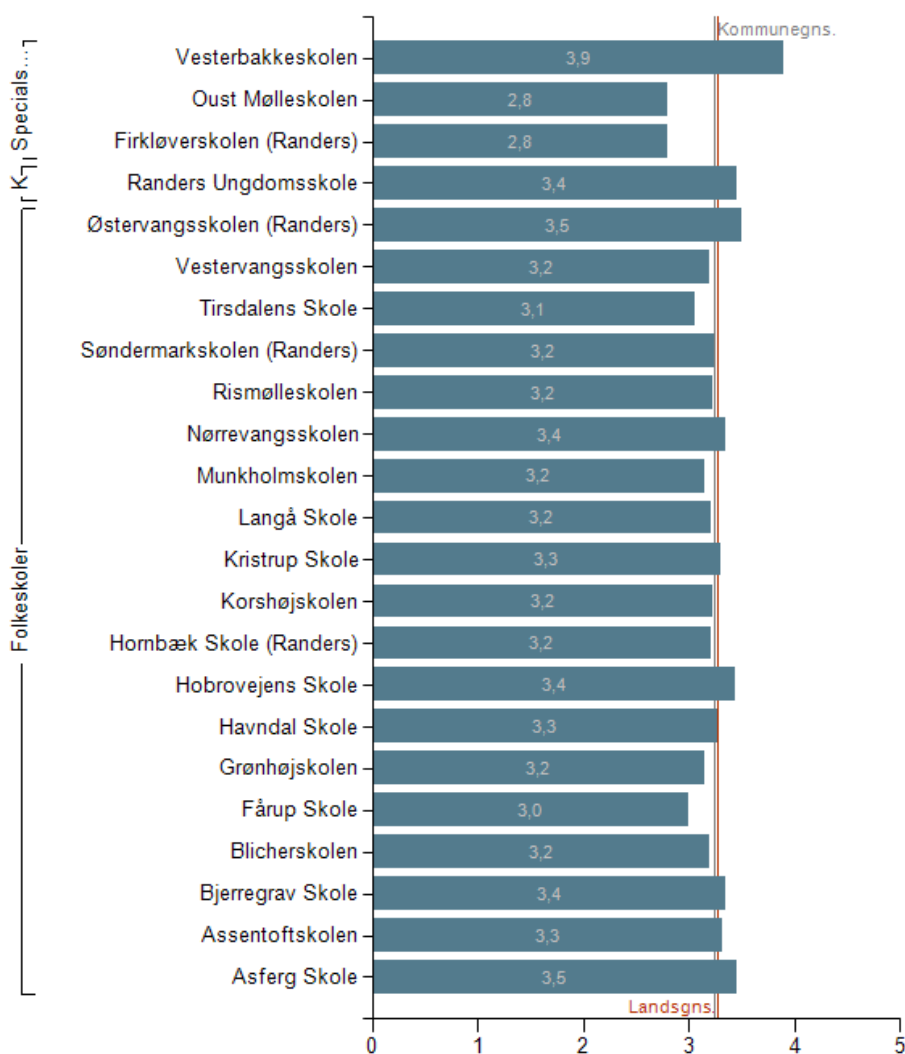
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 26 viser gennemsnittene for indikatoren "støtte og inspiration" pr. skole. Det ses, at den mindste gennemsnitsscore er på 2,8 og den højeste score er på 3,5.

For skoler med udskoling ses det, at Nørrevangsskolen har det højeste gennemsnit på 3,5, mens Fårup Skole har det laveste gennemsnit på 3,0. For grundskolerne (0.-6. klasse) har Østervangsskolen og Asferg Skole det højeste gennemsnit på 3,5, mens Søndermarksskolen har det laveste gennemsnit på 3,2.

For specialskolerne har Vesterbakkeskolen det højeste snit på 3,9, mens Oust Mølleskolen og Firkløverskolen har et snit på 2,8.

Figur 26 Gennemsnit for indikatoren "Støtte og inspiration" pr. skole, Randers Kommune

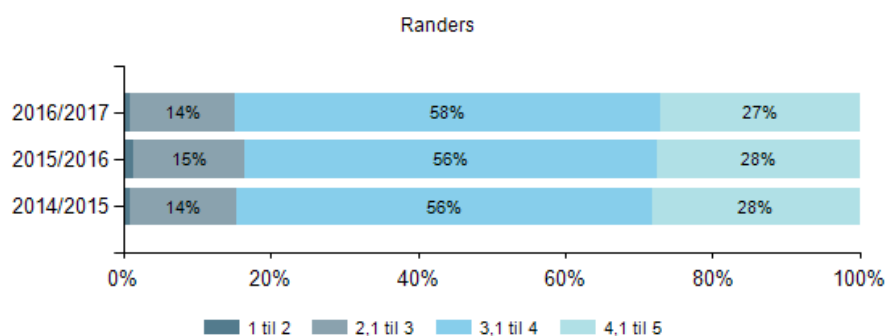


Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

#### 4.4 Ro og orden

Figur 27 viser udviklingen i svarfordelingen for indikatoren ”ro og orden” for kommunen. Det ses, at der fra 2015/2016 til 2016/2017 er blevet 1 pct. færre elever med den højeste score mellem 4,1 og 5, men også 1 pct. færre med den næstlaveste score på 2,1 til 3. Andelen af elever med en score mellem 3,1 og 4 er steget med 2 pct.

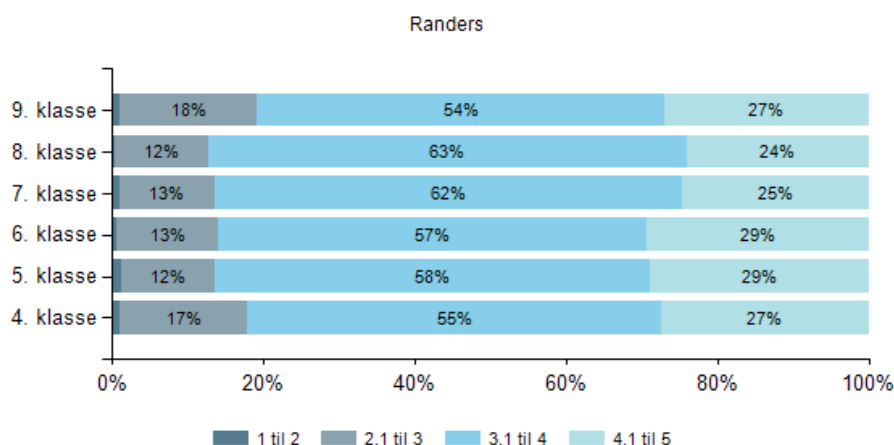
Figur 27 Udviklingen i svarfordelingen for indikatoren ”Ro og orden” for Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 28 viser svarfordelingen for indikatoren ”ro og orden” opgjort pr. klassetrin. Det ses, at 4. og 9. klassetrin har den største gruppe med en score mellem 2,1 og 3. 5. og 6. klassetrin har den største andel med den højeste score mellem 4,1 og 5.

Figur 28 Svarfordelingen for indikatoren ”Ro og orden” opgjort pr. klassetrin, Randers Kommune



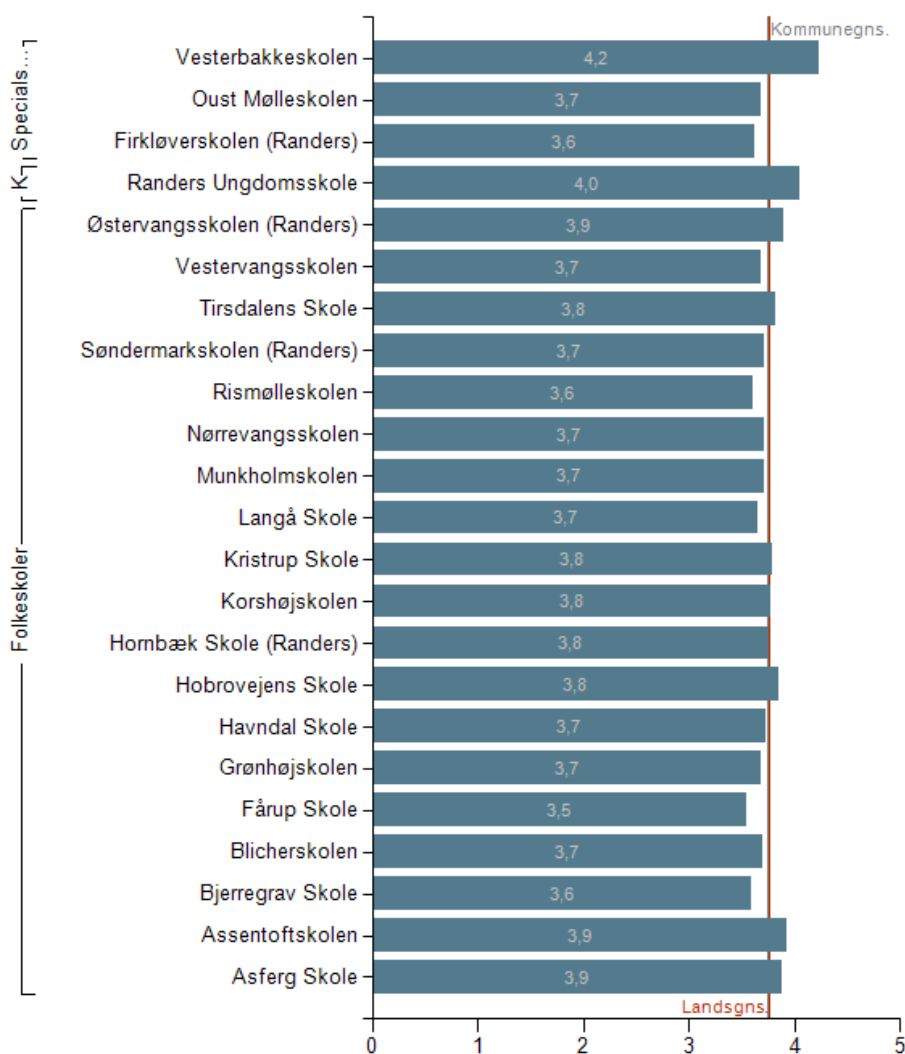
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 29 viser skolernes gennemsnit for indikatoren "ro og orden". Højeste gennemsnit er på 4,2, mens det laveste er på 3,5.

For udskolingsskolerne har Assentoftskolen det højeste gennemsnit på 3,9, mens Fårup Skole har det laveste gennemsnit på 3,5. For grundskolerne (0.-6. klasse) har Asferg Skole og Østervangsskolen det højeste gennemsnit på 3,9, mens Bjerregrav Skole har det laveste på 3,6.

For specialskolerne har Vesterbakkeskolen det højeste gennemsnit på 4,2, mens Oust Mølleskolen har et gennemsnit på 3,7 og Firkløverskolen har et gennemsnit på 3,6.

Figur 29 Gennemsnit for indikatoren "Ro og orden" pr. skole, Randers Kommune



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

### **Opsummering vedrørende trivsel**

Det ses, at trivslen blandt eleverne i kommunen generelt ligger højt, især i forhold til social trivsel. Herefter kommer faglig trivsel og ro og orden. Elevernes trivsel er lavest, når det gælder deres oplevelse af støtte og inspiration i timerne.

Det samme billede ses på landsplan. Trivslen blandt eleverne i kommunen ligger dog marginalt under landsplansgennemsnittet, når det gælder ro og orden samt støtte og inspiration.

Trivslen blandt eleverne i kommunen ligger stort set stabilt over de seneste tre skoleår. Målsætningen om, at elevernes trivsel skal øges, indfries dermed ikke.

Der er en variation på skolernes gennemsnitsscore på de fire indikatorer. Hvor stor variationen er, er forskellig fra indikator til indikator. Specialskolerne Firkløverskolen og Oust Mølleskolen scorer generelt lidt lavere.

Der er desuden forskel på trivslen på mellemtrinnet (4.-6. klasse) og i udskolingen (7.-9. klasse). Generelt har eleverne på mellemtrinnet bedre trivsel. Det er især på indikatoren støtte og inspiration, der er den største forskel.

## 5. Elevfravær

Randers Kommunes byråd har besluttet, at fokusområdet *elevfravær* skal indgå i kvalitetsrapporten.

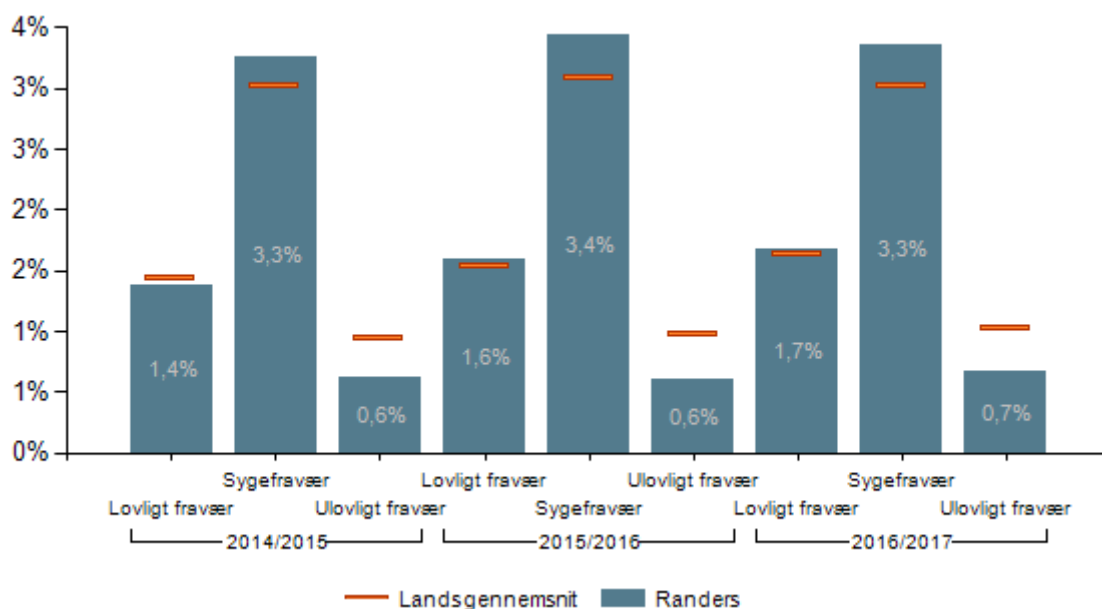
I Danmark er der undervisningspligt for alle børn, og skolerne har som følge af dette pligt til at registrere elevers fravær fra skolen. Elevfravær registreres i kategorierne lovligt fravær, ulovligt fravær samt fravær på grund af sygdom.

Elevfravær er væsentligt at være opmærksom på, da et stort fravær kan påvirke elevens faglige udbytte og trivsel samt senere hen elevens uddannelsesparathed og sandsynlighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Nedenfor præsenteres opgørelser over elevfravær i kommunen.

Figur 30 viser udviklingen i det gennemsnitlige elevfravær i Randers Kommune fordelt på kategorierne lovligt fravær, sygefravær og ulovligt fravær. Det ses, at fraværet sammenlagt i skoleåret 2014/15 var 5,3 pct. stigende til 5,7 pct. i skoleåret 2015/16. For skoleåret 2016/17 var det samlede fravær ligeledes 5,7 pct.

Udviklingen følger stort set landsplan, hvor det samlede elevfravær er henholdsvis 5,3, 5,6 og 5,6 i de tre år. I forhold til landsplan er det ulovlige fravær dog mindre end på landsplan, hvorimod sygefraværet er højere i Randers.

Figur 30 Udviklingen i elevfravær for folke- og specialskoler i Randers Kommune over de seneste tre skoleår, fordelt på kategorierne lovligt fravær, sygefravær og ulovligt fravær

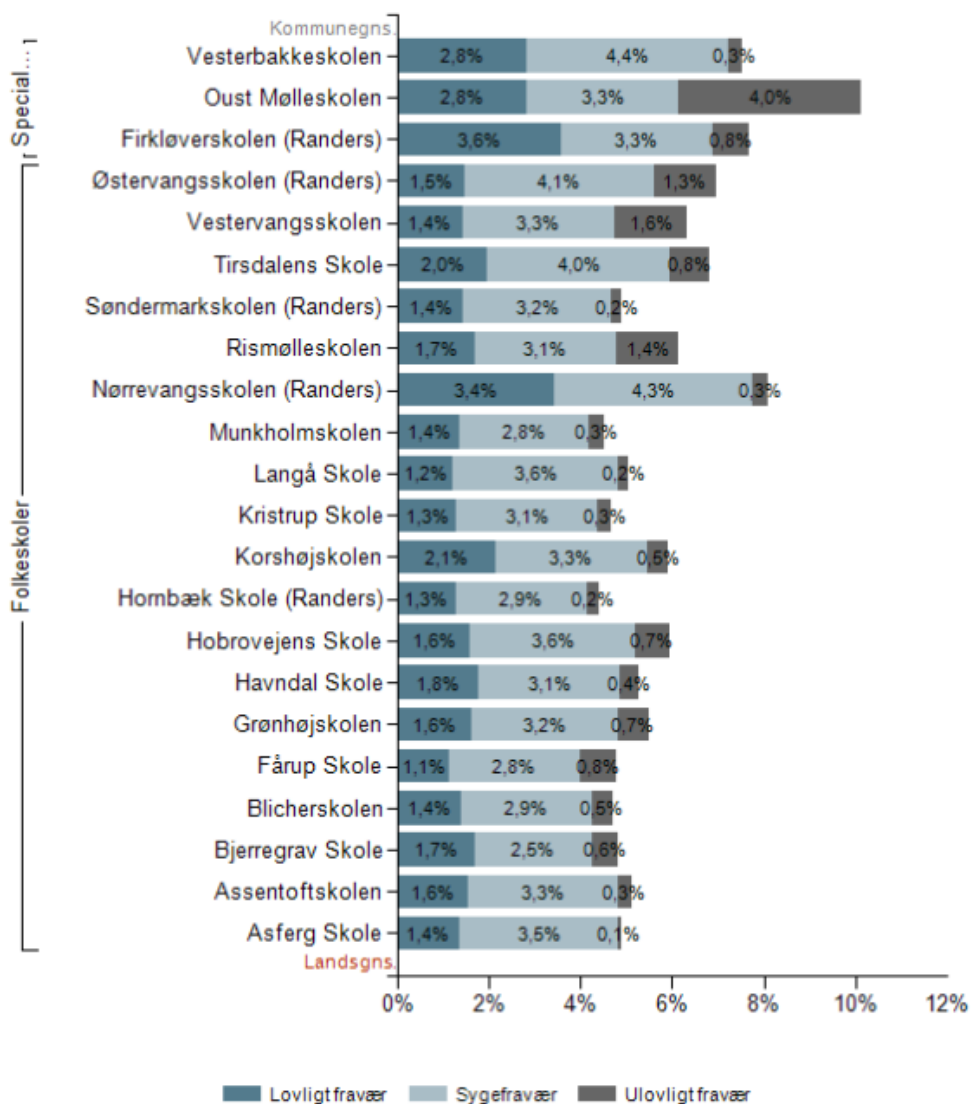


Note: Opgørelsen omfatter elever i 0.-10. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.



Figur 31 viser variationen mellem folkeskolerne og specialskolerne i kommunen. Det skal bemærkes, at skolerne ikke bør sammenlignes direkte, idet nogle skoler består af 0.-6. klasse, andre 0.-9. klasse, én 7.-9. klasse og én 0.-10. klasse. Som det fremgår af næste figur, er der en sammenhæng mellem klassetrin og omfanget af elevfraværet.

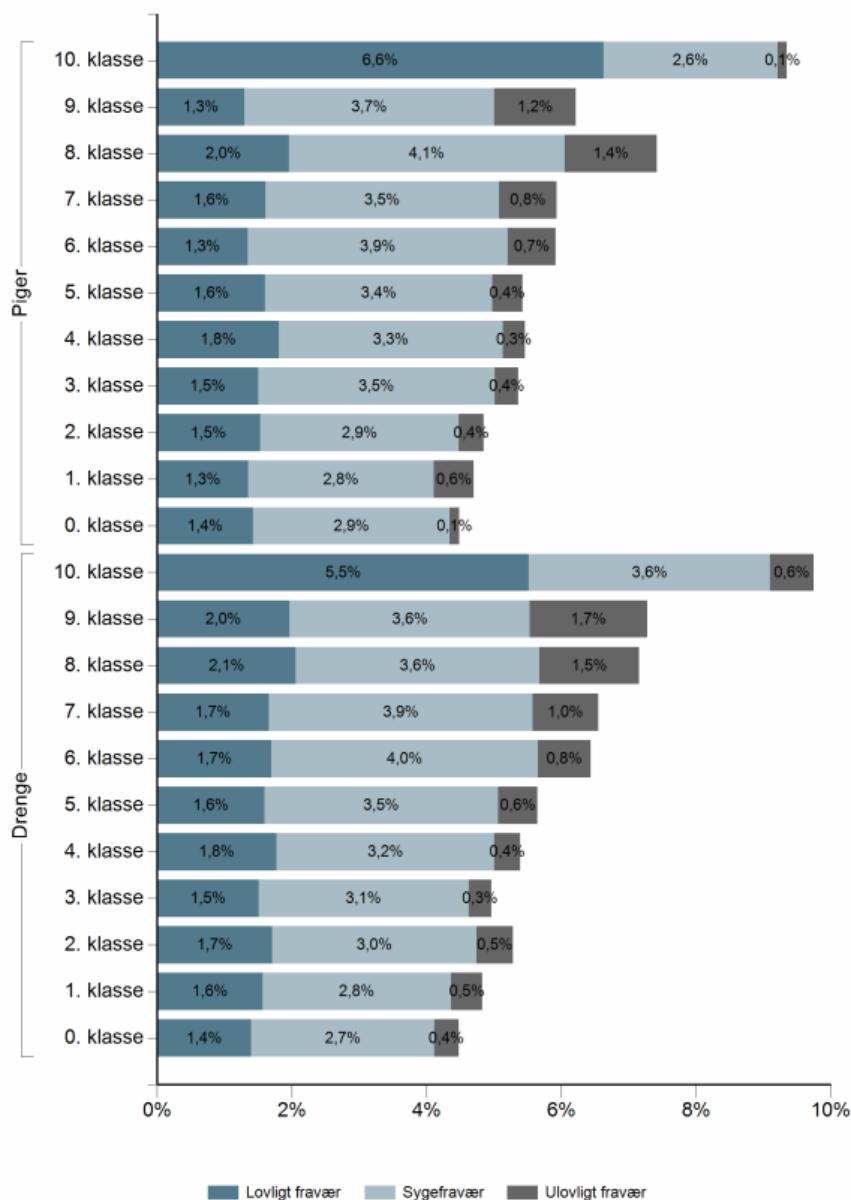
Figur 31 Elevfravær fordelt på kategorier for skolerne i Randers Kommune, skoleåret 2016/17



Note: Opgørelsen omfatter elever i 0.-10. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 32 viser elevfraværet i kommunen fordelt på køn og klassetrin. Det ses, at fraværet er større på de ældste klassetrin, ligesom at fraværet er større for drengene end for pigerne. Pigenes fravær falder desuden fra 8. til 9. klasse, hvilket måske kan tilskrives uddannelsesparathedsvurderingens effekt på pigernes fravær, der tilsyneladende er større end hos drengene. Det er et fænomen, der også kan iagttages i tal fra tidligere skoleår.

Figur 32 Elevfraværet fordelt på henholdsvis køn og klassetrin for skolerne i Randers Kommune skoleåret 2016/17



Note: Opgørelsen omfatter elever i 0.-10. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

For at beskrive elevfraværet yderligere, præsenteres yderligere opgørelser udover gennemsnitsfraværet pr. elev. Af skolernes fraværsdata fremgår det, at der er elever, der møder hver dag i skolen og elever, der har over 15 pct. fravær af skoleårets 200 skoledage. Variationen af elevfraværet på elevniveau er således stort, hvilket også ses på landsplan. Langt de fleste elever møder dog hver dag i skolen og har ikke et bekymrende fravær.

Der er ikke en entydig grænse for, hvornår elevfravær er bekymrende, det må bero på en individuel vurdering, herunder i forhold til elevens klassetrin. Et højt elevfravær kan være et signal om mistrivsel, manglende opbakning til skolen eller helt konkret langtidssygdom eller længerevarende udlandsrejser mv.

I de følgende tabeller vises elevfraværet opgjort i segmenter pr. skole med henblik på at vise netop variationen i elevfraværet. Fraværstallene er her sammenlignelige for skolerne, idet det er tal fra samme klassetrin, der sammenstilles.

Figur 33 viser elevfraværet i indskolingen fordelt på segmenter for skoleåret 2016/2017. Det ses, at omfanget af elevfravær i indskolingen varierer skolerne imellem, således har 8,4 pct. af eleverne i 0. - 3. klasse på Hornbæk Skole slet ikke haft fravær hvorimod 11,6 pct. af eleverne i Nørrevangsskolens 0. - 3. klasse har haft et fravær, der er større end 15 pct. af de 200 skoledage.

Figur 33 Elevfravær i indskolingen (0. – 3. klasse) pr. skole fordelt på segmenter, skoleåret 2016/17

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Asferg Skole	7,2%	59,4%	26,1%	5,8%	1,4%
Assentoftskolen	4,8%	60,2%	27,9%	4,8%	2,2%
Bjerregrav Skole	5,7%	66,7%	23,8%	2,9%	1,0%
Blicherskolen	2,4%	65,9%	27,8%	2,9%	1,0%
Fårup Skole	5,6%	66,7%	19,4%	6,9%	1,4%
Grønhøjsskolen	6,5%	63,3%	25,2%	3,6%	1,4%
Havndal Skole	4,1%	66,2%	20,3%	5,4%	4,1%
Hobrovejens Skole	3,4%	52,5%	33,0%	6,1%	5,1%
Hornbæk Skole	8,4%	64,2%	22,1%	5,3%	0,0%
Korshøjsskolen	1,3%	56,9%	34,4%	4,4%	3,1%
Kristrup Skole	5,0%	61,2%	27,0%	4,5%	2,4%
Langå Skole	2,8%	51,4%	36,7%	8,5%	0,6%
Munkholmskolen	5,3%	63,2%	24,2%	5,3%	2,1%
Nørrevangsskolen	1,2%	39,6%	34,1%	13,4%	11,6%
Rismølleskolen	4,1%	55,4%	27,7%	8,7%	4,1%
Søndermarksskolen	5,6%	63,3%	23,6%	5,3%	2,2%
Vestervangsskolen	3,9%	56,7%	28,9%	7,9%	2,5%
Østervangsskolen	4,9%	47,8%	27,0%	11,5%	8,8%

Datakilde: Randers Kommunes egne opgørelser baseret på fraværsregistreringen i Tabulex. Specialklasser og specialskoler indgår ikke.

Figur 34 viser, hvordan elevfravær på skolernes mellemtrin varierer skolerne imellem.

Det ses blandt andet, at 9,5 pct. af eleverne i 4. - 6. klasse på Asferg Skole ikke haft fravær, hvorimod 17,2 pct. af eleverne i Nørrevangsskolens 4.-6. klasse har mere end 15 pct. fravær af skoleårets 200 skoledage.

Figur 34 Elevfravær på mellemtrinnet (4. – 6. klasse) pr. skole fordelt på segmenter, skoleåret 2016/17

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Asferg Skole	9,5%	45,2%	28,6%	9,5%	7,1%
Assentoftskolen	6,0%	53,0%	28,5%	10,0%	2,4%
Bjerregrav Skole	0,0%	44,8%	50,7%	4,5%	0,0%
Blicherskolen	6,6%	66,9%	18,1%	6,0%	2,4%
Fårup Skole	3,3%	60,7%	26,2%	8,2%	1,6%
Grønhøjsskolen	7,4%	57,9%	27,4%	5,3%	2,1%
Havndal Skole	5,6%	40,7%	38,9%	9,3%	5,6%
Hobrovejens Skole	7,3%	42,2%	27,6%	15,6%	7,3%
Hornbæk Skole	6,6%	64,9%	22,5%	4,0%	2,0%
Korshøjsskolen	2,3%	58,6%	28,9%	9,4%	0,8%
Kristrup Skole	3,9%	53,5%	29,1%	9,3%	4,3%
Langå Skole	2,8%	65,5%	24,1%	5,5%	2,1%
Munkholmskolen	4,3%	56,1%	33,8%	5,0%	0,7%
Nørrevangsskolen	5,7%	30,3%	27,0%	19,7%	17,2%
Rismølleskolen	1,4%	51,8%	28,1%	12,9%	5,8%
Søndermarksskolen	4,5%	51,5%	28,7%	10,4%	4,9%
Vestervangsskolen	3,8%	46,7%	34,5%	9,2%	5,7%
Østervangsskolen	2,5%	49,0%	26,8%	11,6%	10,1%

Datakilde: Randers Kommunes egne opgørelser baseret på fraværregistreringen i Tabulex. Specialklasser og specialskoler indgår ikke.

Figur 35 viser, hvordan elevfraværet i skolernes udskolingsklasser varierer skolerne imellem.

Det ses, at 10,8 pct. af eleverne i 7. – 9. klasse på Blicherskolen ikke haft fravær, hvorimod 12,7 pct. af eleverne i Nørrevangsskolens 4. – 6. klasse har mere end 15 pct. fravær af skoleårets 200 skoledage.

Figur 35 Elevfravær i udskoling (7. – 9. klasse) pr. skole fordelt på segmenter, skoleåret 2016/17

	Fravær = 0 %	Fravær >0 og <5 %	Fravær >=5 % og <10 %	Fravær >=10 % og <15 %	Fravær >=15 %
Assentoftskolen	5,1%	43,8%	33,0%	10,8%	7,4%
Blicherskolen	10,8%	53,1%	30,0%	2,3%	3,8%
Fårup Skole	8,6%	61,7%	13,6%	12,3%	3,7%
Grønhøjsskolen	6,8%	47,0%	26,5%	11,1%	8,5%
Hornbæk Skole	2,1%	50,7%	28,9%	10,6%	7,7%
Korshøjsskolen	2,0%	56,0%	28,0%	10,0%	4,0%
Langå Skole	5,8%	62,5%	16,7%	9,2%	5,8%
Munkholmskolen	7,1%	47,6%	26,2%	14,3%	4,8%
Nørrevangsskolen	6,0%	47,0%	27,7%	6,6%	12,7%
Rismølleskolen	1,9%	46,2%	31,3%	8,7%	12,0%
Tirsdalens Skole	2,5%	45,2%	31,2%	12,6%	8,5%
Vestervangsskolen	2,3%	37,4%	35,1%	12,6%	12,6%

Datakilde: Randers Kommunes egne opgørelser baseret på fraværsregistreringen i Tabulex. Specialklasser og specialskoler indgår ikke.

### Opsummerende vedrørende elevfravær

Samlet ses det, at langt de fleste elever i kommunen møder i skolen uden at have et fravær, der er større end nødvendigt. Det samlede gennemsnitlige elevfravær har dog ligesom på landsplan været svagt stigende, og ligger i skoleåret 2016/17 på 5,7 pct. af skoleårets 200 skoledage, altså svarende til godt 11 fraværsdage.

Udfordringen omkring fravær består i, at flere af eleverne i kommunen har et fravær, der er højere end 10 pct., hvilket er mere end 20 dage. Et fravær højere end 10 pct. – særligt hvis det er over flere skoleår – bliver kritisk for elevens udbytte af undervisningen og elevens tilhørsforhold og deltagelse i skolens fællesskab. Et fravær over 10 pct. korrelerer med næsten alle negative indikatorer. Særligt bekymrende er, at den nyere forskning viser, at der er sammenhæng mellem et højt elevfravær allerede på mellemtrinnet og frafaldet på ungdomsuddannelserne.

Skolerne arbejder derfor målrettet mod at nedbringe andelen af elever med et fravær større end 10 pct. Dette systematiske arbejde blev igangsat december 2017, og slår derfor ikke igennem i denne kvalitetsrapport. Det forventes, at indsatsen vil kunne ses af opgørelser fremadrettet, om end der også er tale om tilsvarende landsdækkende tendenser.

## 6. Fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole

Randers Kommunes byråd har besluttet, at fokusområdet *fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole* skal indgå i kvalitetsrapporten.

Alle børn er i kraft af deres bopæl tilknyttet en bestemt distriktsskole. Forældrene kan dog vælge at søge om plads til deres barn på en anden skole efter eget valg. Fordelingen af elever mellem distriktsskole og andre skoler giver et overblik over, hvor mange indenfor de enkelte distrikter, som søger distriktsskolen og hvor mange, der fravælger den.

Nedenfor vises en opgørelse over fordelingen af elever for skoleåret 2016/2017. Tabellen viser en stor variation i forhold til, hvor stor en andel elever, der går i distriktsskolen. I Blicherskolen, Langå Skole, Munkholmskolen og Søndermarksskolens distrikter går over 80 pct. i distriktsskolen. Omvendt går under 50 pct. i distriktsskolen i Hobrovejens Skole, Nørrevangsskolen, Rismølleskolen og Østervangsskolens distrikter. Der er ligeledes stor forskel på, hvor mange der fravælger distriktsskolen til fordel for andre folkeskoler, privat-, efter- og friskoler i Randers Kommune eller skoler uden for Randers Kommune.

Tabel 5 Fordelingen af elever opgjort pr. skoledistrikt, pr. 5. september 2016

Skoledistrikter	Andel i distriktsskolen	Andel i øvrige folkeskoler	Andel i privat-, efter- og friskoler i Randers Kommune	Andel i skoler uden for Randers Kommune	Antal skolebørn i distriktet
Asferg Skole	58%	31%	7%	4%	161
Assentoftskolen	79%	4%	13%	4%	819
Bjerregrav Skole	63%	9%	27%	2%	266
Blicherskolen	85%	7%	7%	1%	473
Fårup Skole	68%	14%	8%	11%	256
Grønhøjsskolen	68%	13%	9%	10%	498
Havndal Skole	78%	3%	2%	17%	156
Hobrovejens Skole	47%	24%	29%	0%	660
Hornbæk Skole	56%	7%	35%	2%	710
Korshøjsskolen	61%	9%	28%	1%	564
Kristrup Skole	72%	5%	22%	0%	762
Langå Skole	84%	4%	4%	7%	469
Munkholmskolen	84%	4%	8%	4%	475
Nørrevangsskolen	48%	35%	14%	3%	712
Rismølleskolen	46%	17%	34%	3%	886
Søndermarksskolen	82%	6%	12%	0%	694
Tirsdalens Skole	63%	5%	29%	3%	646
Vestervangsskolen	52%	9%	36%	2%	1.371
Østervangsskolen	48%	21%	29%	1%	463
<b>I alt</b>	<b>63%</b>	<b>12%</b>	<b>22%</b>	<b>3%</b>	<b>11.041</b>

Note: Tabellen viser, hvor eleverne, der tilhører de enkelte skolers distrikter, går i skole. Opgørelsen er eksklusiv elever i specialtilbud. Kilde: Tabulex TEA.

Tabel 6 viser andelen af elever, der gik i folkeskolen (distriktsskolen eller anden folkeskole) i kommunen i 2016/2017 opgjort for henholdsvis 0.-6. klasse og 7.-9. klasse. Tabellen er eksklusiv elever i specialtilbud. Tabellen viser, at den samlede andel, der går i folkeskolen er på 75 pct. Andelen af elever i folkeskolen fra 0.-6. klasse er imidlertid på 80 pct., mens andelen af elever i folkeskolen i 7.-9. klasse kun er på 63 pct.

Der er således 17 procentpoint færre elever, der går i folkeskolen i udkolingen sammenlignet med 0.-6. klasse. Flere elever fravælger således folkeskolen i de ældste klassetrin.

*Tabel 6 Andel elever, der går i folkeskolen - opgjort efter klassetrin, pr. 5. september 2016*

	<b>Andel elever i folkeskolen</b>
<b>0.-6. klasse</b>	80%
<b>7.-9. klasse</b>	63%
<b>0.-9. klasse samlet</b>	75%

Note: Tabellen viser andelen af elever, der går i folkeskolen (distriktsskolen eller anden folkeskole). Opgørelsen er eksklusiv elever i specialtilbud. I skoleåret 2016/2017 gik 339 elever i specialklasser samt 224 elever i specialskole i kommunen. Specialtilbuddene er en del af folkeskolen. Kilde: Tabulex TEA.

Tabel 7 undersøger sammenhængen mellem andelen af elever der går i distriktsskolen og henholdsvis skolens karaktergennemsnit i de bundne prøver samt andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i 9. klasse.

I kolonnerne med karaktergennemsnit samt andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er de skoler, som ligger over kommunegennemsnittet, markeret med grønt.

*Tabel 7 Andel elever fra distriktet, der går i distriktsskolen og karakterer*

	<b>Andel elever fra distriktet, der går i distriktsskolen i % sep. 2016</b>	<b>Karaktergennemsnit – bundne prøver 2016/2017</b>	<b>Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik – 2016/2017</b>
<b>Rismølleskolen</b>	46%	6,4	86,3%
<b>Nørrevangsskolen</b>	48%	5,5	71,7%
<b>Vestervangsskolen</b>	52%	6,5	90,7%
<b>Hornbæk Skole</b>	56%	6,8	90,0%
<b>Korshøjsskolen</b>	61%	5,5	85,7%
<b>Tirsdalens Skole</b>	63%	7,3	97,1%

<b>Fårup Skole</b>	68%	6,5	96,2%
<b>Grønhøjskolen</b>	68%	6,0	81,8%
<b>Assentoftskolen</b>	79%	6,9	98,0%
<b>Langå Skole</b>	84%	6,5	92,5%
<b>Munkholmskolen</b>	84%	7,7	100%
<b>Blicherskolen</b>	85%	7,0	94,6%
<b>Kommunegennemsnit</b>	<b>63%</b>	6,7	91,1

Note: Tabellen omfatter kun elever i normalklasser.

Tabellen viser, at det i høj grad er de skoler, hvor der er flest elever, der har valgt distriktsskolen, som har de højeste karaktergennemsnit samt den største andel elever med mindst 2 i dansk og matematik. Det tyder således på, at der er en positiv sammenhæng mellem hvor mange, der vælger distriktsskolen og hvordan skolens elever klarer sig karaktermæssigt.

Testes sammenhængen statistisk, viser det sig, at den positive sammenhæng er signifikant, når det gælder andelen af elever i distriktsskolen og andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik.

Der kan være flere forklaringer på denne sammenhæng. Det kan være, en høj andel af elever, der vælger distriktsskolen er positivt for skolens karaktermæssige præstationer, fordi det giver skolen et stærkere elevgrundlag. Når der er et stort fravalg af distriktsskolen kan en hypotese være, at det i høj grad er de stærkeste elever, der søger væk. Det kan også være, at det er de gode karaktermæssige præstationer der gør, at flere tilvælger skolen. Endelig kan det også være, at både andelen af elever, der vælger distriktsskolen og elevernes faglige præstationer på skolen kan forklares af en fælles tredje faktor.

Uanset er sammenhængen relevant at være opmærksom på, når skolernes karakterniveau drøftes og når der ses på andelen af elever, der går i distriktsskolen.



## 7. Medarbejderforhold

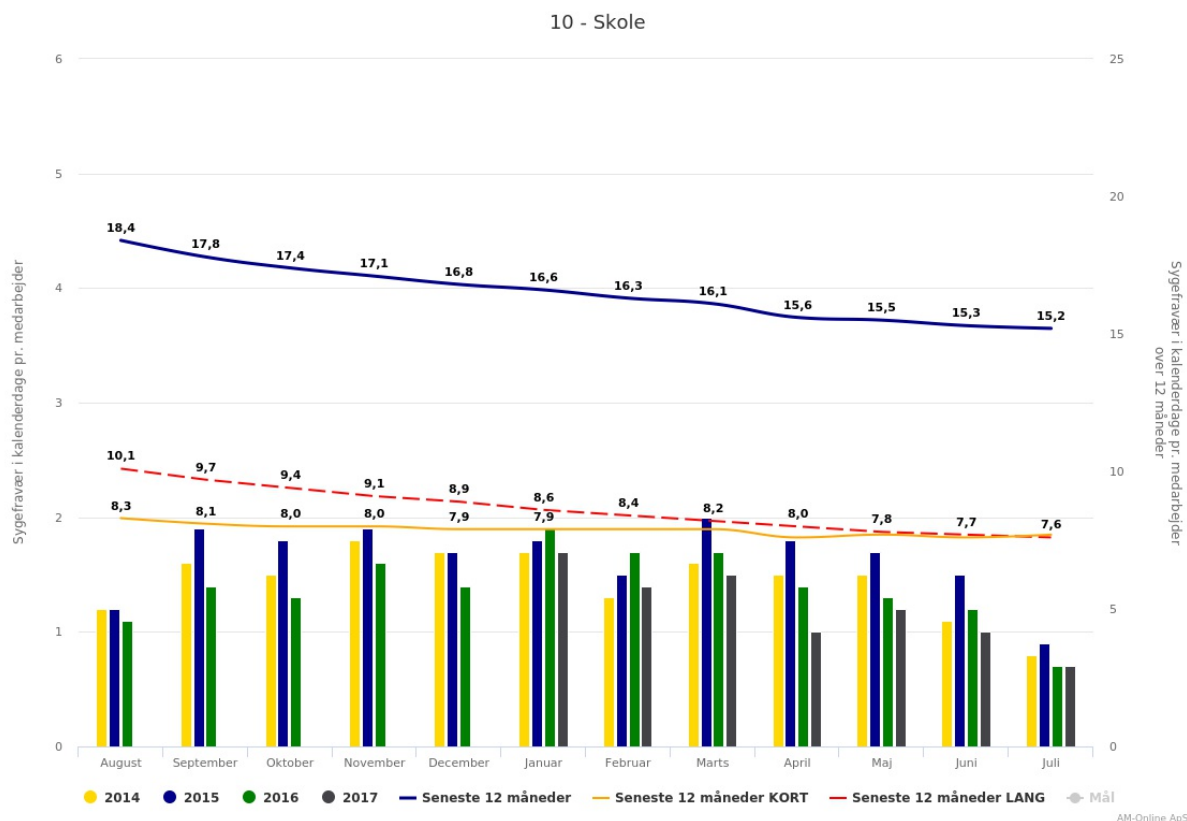
### 7.1 Lærere og pædagogers sygefravær

Randers Byråd har besluttet, at fokusområdet *lærere og pædagogers sygefravær* skal indgå i kvalitetsrapporten.

Medarbejdernes fravær kan have stor betydning for elevernes læring og trivsel, da fravær ofte kan betyde et brud i undervisningsforløb, relationer og indsatser. Samtidig kan sygefraværet i nogen udstrækning være en indikator på medarbejdernes trivsel på skolen. Endelig kan et højt sygefravær udgøre en økonomisk belastning for skolerne. Ambitionen er derfor, at medarbejdernes fravær så vidt muligt nedbringes.

Nedenfor vises en overordnet oversigt over udviklingen i sygefraværet på skoleområdet. Figuren viser sygefraværet opgjort pr. måned for de seneste år samt udviklingen i sygefraværet pr. medarbejder over de seneste 12 måneder (for henholdsvis kort- og langtidssygefravær samt i alt).

Figur 36 Udviklingen i sygefravær for skoleområdet (i kalenderdage)



Note: Opgørelsen omfatter alle skoleområdets medarbejdere samt ledere. Kilde: Mere tid og trivsel, SD-løn.

Figuren viser, at sygefraværet er mindsket for skoleområdet over de seneste år. Hvor sygefraværet pr. medarbejder i august 2016 var 18,4 kalenderdage over de seneste 12 måneder, var sygefraværet pr. medarbejder i juli 2017 nedbragt til 15,2.

Tabellen nedenfor viser sygefraværet for lærere og pædagoger i året 2016 og 2017 fordelt pr. skole. Her er fraværet opgjort i procent af antal arbejdstimer. I tabellen fremgår desuden antallet af ansatte. Bemærk at resultaterne for skoler med få medarbejdere er mere påvirkelige, da enkelte medarbejders sygdom i højere grad påvirker fraværsprocenten.

*Tabel 8 Sygefravær for lærere og pædagoger fordelt pr. skole (opgjort pr. år)*

Skoler	2016		2017	
	Ansatte	Fravær i % (timer)	Ansatte	Fravær i % (timer)
Asferg Skole	14,74	9,33%	12,50	9,13%
Assentoftskolen	47,04	4,61%	47,60	6,28%
Bjerregrav Skole	21,20	6,95%	18,75	9,88%
Blicherskolen	45,00	2,42%	47,74	3,37%
Firkløverskolen	61,55	5,39%	60,52	6,98%
Fårup Skole	19,28	6,38%	18,88	4,55%
Grønhøjsskolen	41,96	2,80%	43,38	3,94%
Havndal Skole	18,33	5,60%	18,48	2,47%
Hobrovejens Skole	44,74	5,51%	43,23	3,41%
Hornbæk Skole	45,56	5,18%	41,30	4,95%
Korshøjsskolen	35,15	7,66%	32,64	4,25%
Kristrup Skole	51,53	4,23%	53,64	6,40%
Langå Skole	53,02	5,41%	48,41	3,10%
Munkholmskolen	32,86	3,15%	30,51	3,82%
Nørrevangsskolen	64,41	5,42%	63,11	4,81%
Oust Mølleskolen	7,70	1,53%	8,24	2,42%

<b>Rismølleskolen</b>	45,75	6,20%	41,61	3,63%
<b>Søndermarksskolen</b>	50,68	5,12%	47,30	4,11%
<b>Tirsdalens Skole</b>	42,33	5,15%	38,44	3,44%
<b>Vesterbakkeskolen</b>	61,82	7,59%	64,62	6,36%
<b>Vestervangsskolen</b>	83,99	3,40%	77,70	3,65%
<b>Østervangsskolen</b>	46,77	4,69%	45,70	3,59%
<b>Gennemsnit</b>	42,52	5,17%	41,10	4,75%

Note: Tabellen omfatter fravær af typen sygedage, arbejdsskade og §56. Omfatter ansatte på overenskomst som lærere, pædagogisk uddannet personale samt pædagogmedhjælpere.

Tabellen viser, at 13 skoler har nedbragt deres sygefravær fra 2016 til 2017 (skolerne markeret med grøn). I 2017 varierer fraværprocenten fra 2,42 pct. på Oust Mølleskolen til 9,88 pct. på Bjerregrav Skole. Det samlede gennemsnit for alle skolerne er faldet fra 5,17 pct. til 4,75 pct.

## 7.2 Kompetencedækning

Med folkeskolereformen er det besluttet, at alle lærere skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

Hensigten er, at alle elever i folkeskolen i 2020 undervises af lærere, som enten har formel undervisningskompetence fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målet om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin.

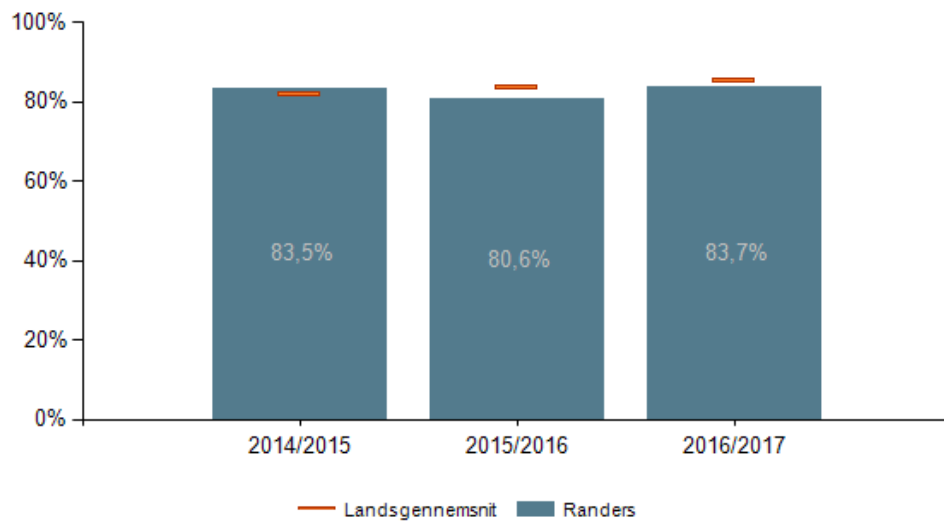
Frem mod 2020 er den nationale målsætning følgende:

- Kompetencedækningen skal være 85 pct. i 2016, stigende til 90 pct. i 2018. I 2018 drøftes det resterende løft til 95 pct. under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader.

Nedenfor præsenteres opgørelser over udviklingen i kompetencedækningen i Randers Kommune.

Figur 37 viser udviklingen i andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning for kommunen samlet set. Figuren viser, at kompetencedækningen i 2016/2017 ligger på 83,7 pct. Dette er en stigning i forhold til 2015/2016 med 3,1 procentpoint. Kompetencedækningen er dog under landsplan, som ligger på 85,1 – og også under målsætningen på de 85 pct. i 2016.

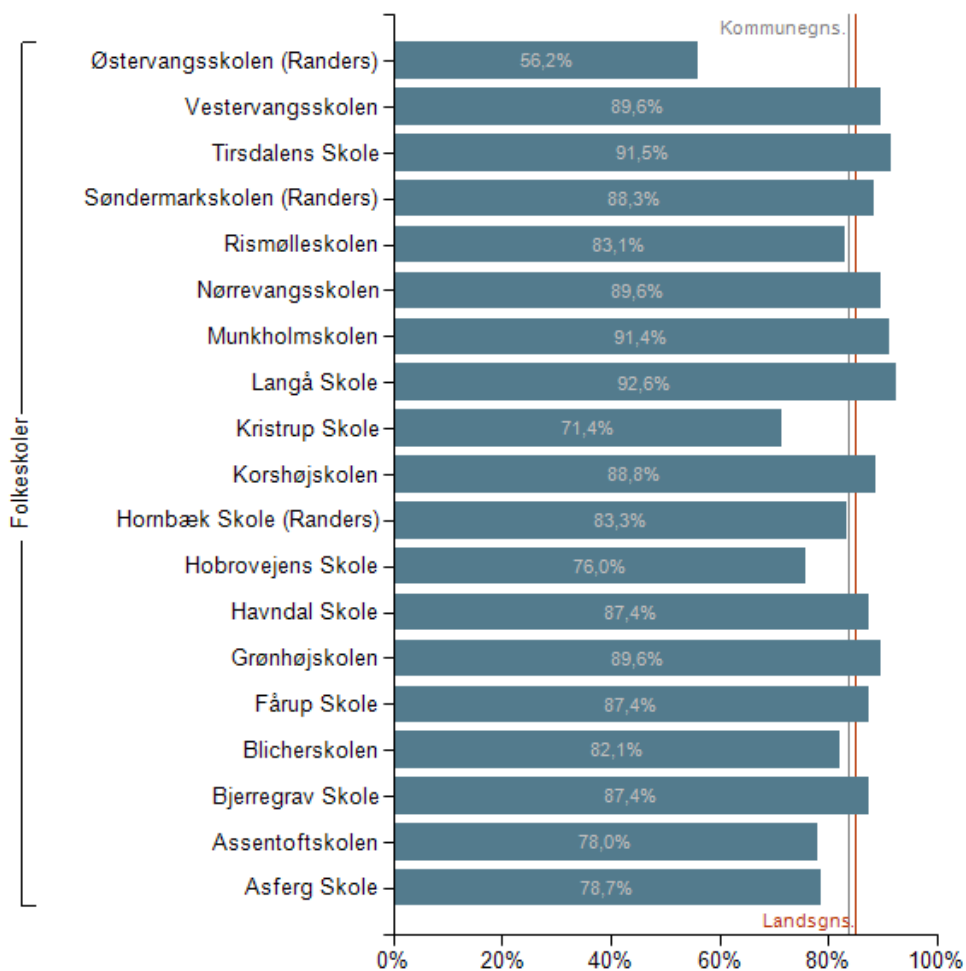
*Figur 37 Udviklingen i andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Randers Kommune*



Note: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 38 viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole i 2016/2017. Det ses, at 11 af skolerne når målsætningen om kompetencedækning på mindst 85 pct. i 2016. De øvrige skoler placerer sig mellem 70 og 85 pct., på nær Østervangsskolen der har en kompetencedækning på 56,2 pct.

*Figur 38 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole i 2016/2017, Randers Kommune*



Note: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Østervangsskolens lave kompetencedækningstal skyldes, at skolen i sin indrapportering kun har talt lærere med, som har undervisningskompetence fra seminariet, og ikke lærere som har tilsvarende kompetencer i kraft af efter-/videreuddannelse, kurser, erfaring mm. Dette afviger fra de retningslinjer, der gælder for indberetningen af kompetencedækning.

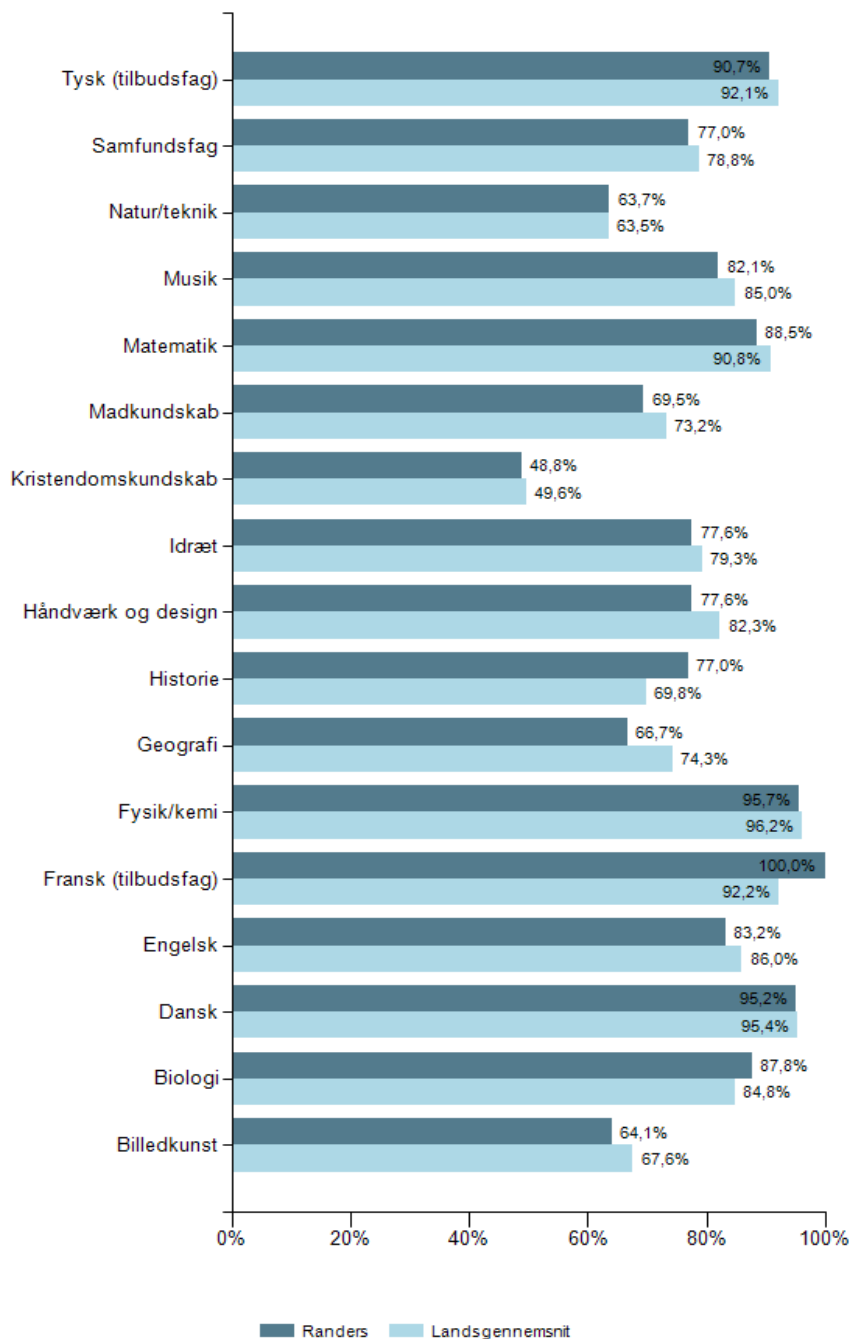
Når Østervangsskolen tæller lærere med tilsvarende kompetence til undervisningskompetence med, er skolens kompetencedækning 90 pct.

Kristrup Skole har ligeledes anvendt samme indrapporteringsform som Østervangsskolen. Skolens kompetencedækning er således reelt højere, når der anvendes samme tilgang som de øvrige skoler.

Bemærk at skolernes indrapportering har betydning for kommunens samlede resultater vedr. kompetencedækning, der således reelt er højere end de 83,7 pct. De fælles retningslinjer er blevet opsummeret på skoleledermødet den 6. februar 2018.

Nedenfor vises andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag i 2016/2017 sammenlignet med landsplan.

Figur 39 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag i 2016/2017, Randers Kommune



Note: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det ses, at variationen i kompetencedækningen i høj grad følger variationen på landsplan. Kompetencedækningen er højest i fransk, fysik/kemi og dansk. Omvendt er den lavest i kristendomskundskab, natur/teknik og billedkunst.



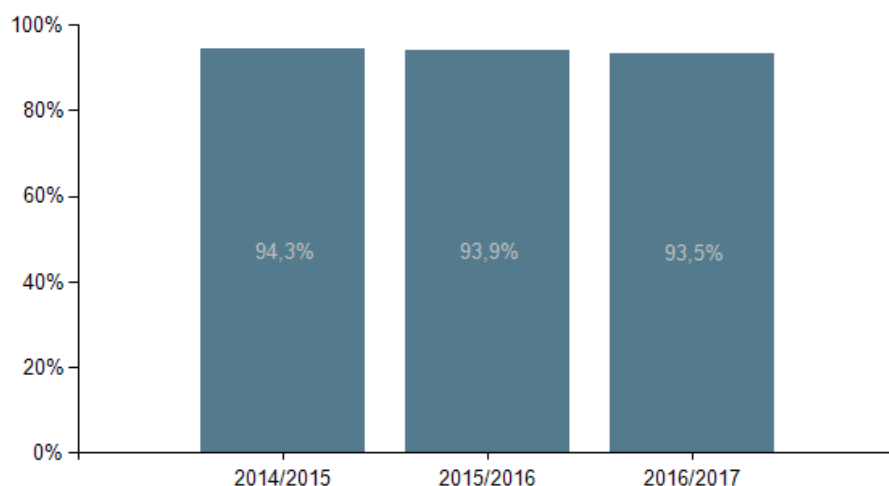
## 8. Inklusion

Det er et national mål, at folkeskolen skal tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn skal så vidt muligt være en del af det faglige og sociale fællesskab i almenskolen. Det er nationalt bestemt, at kvalitetsrapporten skal afrapportere på, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som modtager undervisning i den almene undervisning.

Tidligere var det en målsætning, at 96 pct. af alle elever skulle modtage undervisning i den almene undervisning. Målsætningen blev dog droppet i forbindelse med at en ekspertgruppe gennemførte et inklusionseftersyn, der anbefalede at fokus i stedet rettes mod, at alle børn skal trives og udvikles fagligt. Opgørelsen er derfor kun et billede på fordelingen af elever mellem almen- og specialområdet og ikke nødvendigvis et billede på kvaliteten af inklusionsarbejdet.

Nedenfor vises andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning for Randers Kommune. Figuren viser, at 93,5 pct. af eleverne i 2016/2017 modtog undervisning i den almene undervisning. Dette er et lille fald siden 2015/2016 på 0,4 procentpoint.

*Tabel 9 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Randers Kommune*



Note: Opgørelsen viser, hvor stor en andel elever med bopæl i Randers Kommune, der modtager undervisning i den almene undervisning i Randers Kommune. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Tabel 10 viser en opgørelse over elever i specialklasser pr. 5. september 2016. I alt var der 41 specialklasser med 339 elever fordelt på 10 skoler.

Tabel 10 Fordelingen af elever i specialklasser pr. 9. september 2016, Randers Kommune

Skole	Specialklasser I						Specialklasser II							
	Indskolings		Mellem-		Udskolings		Indskolings		Mel-		Udskolings		I alt	
	trin		trin		trin		trin		trin		trin		kl.	elev
	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev	kl.	elev
Bjerregrav skole	1	11	1	12									2	23
Blicherskolen					1	11	1	7	2	17	2	17	6	52
Grønhøjsskolen							3	28	2	12	2	14	7	54
Hornbæk skole							1	7	1	10			2	17
Korshøjsskolen					3	28							3	28
Kristrup skole							2	18	1	9			3	27
Langå skole							2	14	2	14	3	23	7	51
Nørrevangsskolen							1	6	1	9			2	15
Tirsdalens skole											2	17	2	17
Østervangsskolen							1	7	3	24	3	24	7	55
Total	1	11	1	12	4	39	11	87	12	95	12	95	41	339
Klasse-														
Kvotient		11,0		12,0		9,8		7,9		7,9		7,9		8,3

Tabel 11 viser fordelingen af elever på specialskoler pr. 5. september 2016. I alt gik 224 elever fra Randers Kommune på specialskole. Herudover gik 64 elever fra andre kommuner på specialskole i Randers Kommune.

Tabel 11 Fordelingen af elever på specialskoler pr. 5. september 2016, Randers Kommune

Skole	Randers	Andre	I alt
	Kommune	Kommuner	
	elev	elev	elev
Firkløverskolen	102	39	141
Oust Mølleskolen	26	0	26
Vesterbakkeskolen	96	25	121
Total	224	64	288

## **9. Oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning**

I kvalitetsrapporten skal der indgå oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning. Klagenævnet for specialundervisning træffer afgørelse i klagesager over kommunens afgørelser om specialundervisningstilbud til børn, unge og voksne.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) oplyser, at der i skoleåret er sendt to klager til klagenævnet. Den ene sag blev sendt på baggrund af forældrenes utilfredshed over, at skolen valgte at inkludere deres barn, fremfor at indstille barnet til et specialtilbud. Skolen fik medhold fra Klagenævnet.

Den anden sag blev sendt på baggrund af forældrenes klage over, at barnet blev visiteret til et specialtilbud og ikke kunne inkluderes i et alment skoletilbud. Klagen blev afvist, da den ikke var indsendt indenfor den rettidige frist på 4 uger.

Herudover har PPR modtaget fem klager, som er håndteret internt. Her har forældrene klaget over det specialtilbud, som deres barn var blevet visiteret til. Visitationsudvalget har herefter genvurderet sagerne og omplaceret børnene.

## 10. Overgang til ungdomsuddannelse

Folkeskolen skal medvirke til at forberede eleverne til at tage en ungdomsuddannelse. Kvalitetsrapporten afrapporterer derfor på, hvor mange unge der fortsætter på en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

Med opbakning fra alle Folketingets partier blev der i oktober 2017 indgået den politiske aftale "Bedre veje til uddannelse og job". Som en del af denne aftale, blev der formuleret en ny uddannelsespolitisk målsætning, der skal afløse den såkaldte "95 %-målsætning". Denne nye målsætning er tre-delt og lyder:

- Mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.
- Andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, skal være halveret i 2030.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende indsats tilbydes vejledning.

Det første punkt er en markant og ambitiøs fremrykning af den hidtidige målsætning, da "95%-målsætningen" først målte uddannelsesniveaet 25 år efter endt grundskole. Nu måles uddannelsesniveaet i stedet, når de unge fylder 25 år.

Undervisningsministeriet udarbejdede i december 2017 en prognose på andelen af unge i årgang 2016, der forventes at have en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år.<sup>4</sup> Som det ses i tabel 12, er tallet for Randers 85 %, mens landsgennemsnittet er 84 %. Ministeriet opgjorde desuden andelen af kommunens unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked pr. 1. oktober 2016. Her var tallet 8,6 pct. i Randers Kommune og 7,0 på landsplan.

Tabel 12 Status for målsætning

	Andel af ungdomsårgang 2016, som forventes at få mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år <sup>1</sup>	Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked <sup>2</sup>	Andel af kommunens unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked <sup>2</sup>	Kommunens andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked <sup>2</sup>
<b>Hele landet</b>	84 %	48.490	7,0 %	100 %
<b>Randers Kommune</b>	85 %	1.040	8,6 %	2,1 %

Note 1: Data er fremskrevne værdier baseret på kommuneprofilmodel 2016. Kommune er bopælskommune i 9. klasse. Note 2: Kommune er bopælskommune pr. 1. oktober 2016. Beregningerne bygger på alle 15-24 årige med bopæl i Danmark 1.

<sup>4</sup> <https://www.uvm.dk/statistik/tvaergaaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilmodel-den-uddannelsespolitiske-maalsætning>

oktober 2016. Alle oplysninger er pr. 1. oktober 2016. Der indgår kun 15-24 årige som i en periode i 8.-10. klasse har været i en dansk grundskole. Unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet er gruppen af unge som ikke havde en ungdomsuddannelse, ikke var i gang med en ordinær fuldtidsuddannelse, ikke er på produktionsskole, ikke er i arbejde over 18 timer og ikke er på førtidspension eller SU. Kilde: Undervisningsministeriet, egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registre.

Nedenstående resultatoplysninger nuancerer denne nye uddannelsespolitiske målsætning. Oplysningerne følger bekendtgørelse om kvalitetsrapport i folkeskoler og er inddelt i fire grupperinger:

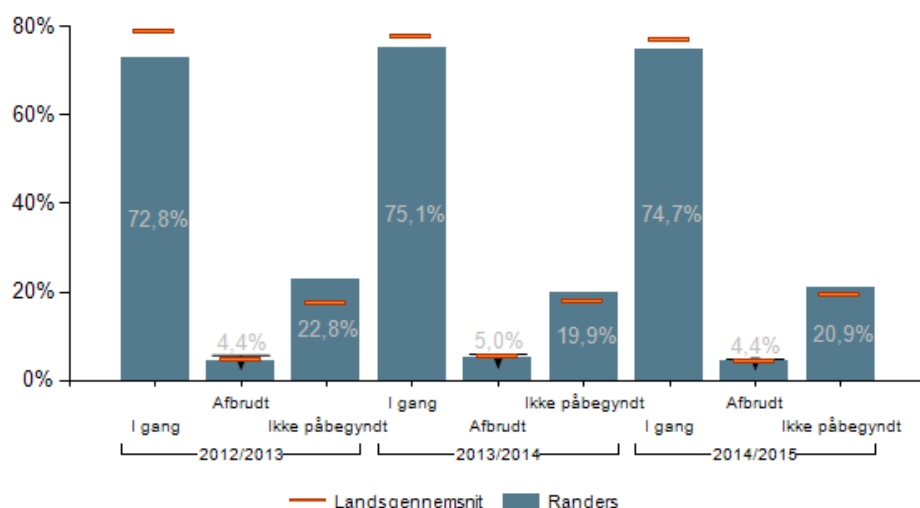
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Resultatoplysningerne er hentet fra Styrelsen for IT og Læring, men da data i flere tilfælde er et par år gamle, suppleres med datatræk fra UU Randers' eget IT-system, der kan trække aktuelle data fra Undervisningsministeriets såkaldte Ungedatabase.

### 10.1. Uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse

Figur 40, som bygger på tal fra Styrelsen for IT og Læring fremgår det, at 74,7 pct. af eleverne fra årgangen 2014/15 er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolen.

Figur 40 Ungdomsuddannelsesstatus 9. mdr. efter de unge forlader grundskolen



Note: Omfatter elever fra almen- og specialområdet. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglig og gymnasial uddannelse, STU og KUU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse og tælles med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter og enkeltfags hf tælles ikke som en ungdomsuddannelse. Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt.' Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Da det ikke er muligt at udtrække nyere tal fra styrelsen, har UU Randers trukket oversigt over uddannelsesstatus på afgangseleverne fra 9. og 10. klasse fra 2016/17 fra UU's eget IT-system. Uddannelsesstatus er foretaget i oktober 2017, da det erfaringsmæssigt passer udmærket med at de fleste omvalg og frafald er foretaget på det tidspunkt.

*Tabel 13 Udviklingen i afgangselevernes uddannelsesstatus i oktober det år, de afsluttede 9. eller 10. klasse, Randers Kommune*

	<b>Afgang 2013</b>	<b>Afgang 2014</b>	<b>Afgang 2015</b>	<b>Afgang 2016</b>	<b>Afgang 2017</b>
<b>Antal unge</b>	<b>1176</b>	<b>1180</b>	<b>1142</b>	<b>1221</b>	<b>1138</b>
<b>I Uddannelse:</b>	<b>1029</b>	<b>1040</b>	<b>1016</b>	<b>1085</b>	<b>1012</b>
	<b>87,5 %</b>	<b>88,1%</b>	<b>88,9%</b>	<b>88,9%</b>	<b>88,9%</b>
I gymnasiet	67,2 %	67,2 %	69,5%	70,2%	65,7%
I erhvervsuddannelse	19,6 %	20,6%	18,0%	18,0%	21,5%
I andre ungdomsuddannelser	0,8 %	0,3%	1,5%	0,7%	1,7%
<b>Forberedende og udviklende aktiviteter</b>	<b>138</b>	<b>130</b>	<b>114</b>	<b>121</b>	<b>111</b>
	<b>11,7 %</b>	<b>11,0%</b>	<b>10,0%</b>	<b>9,9%</b>	<b>9,8%</b>
Produktionsskole, højskole, i udlandet	7,2 %	6,2%	6,1%	6,3%	5,3%
VUC, sprogskole mm.	1,0 %	1,6 %	0,9%	0,9%	1,5%
Arbejde	1,2 %	1,9 %	1,5%	1,6%	1,6%
Udviklende og forberedende aktiviteter aftalt med UU	2,2 %	1,3 %	0,6%	0,5%	1,0%
Vejledning og opkvalificering if. LAB-Loven	0,1 %				
Ukendte eller under vejledning i UUR			0,6%	0,6%	0,4%
<b>Midlertidige foranstaltninger</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
	<b>0,8 %</b>	<b>0,9 %</b>	<b>1,1%</b>	<b>1,2%</b>	<b>1,2%</b>
Foranstaltning på fuld tid efter	0,1 %	0,2 %	0,1%	0,1%	

Service_loven					
Fritagelse for uddannelsespligten if. Vejledningsloven	0,1 %	0,3 %	0,3%	0,6%	0,2%
Offentlig forsørgelse	0,3 %	0,4 %	0,4%	0,6%	1,0%
Ledig	0,2 %		0,3%		
Sygdom	0,1 %				

Note: Kilde UU Randers.

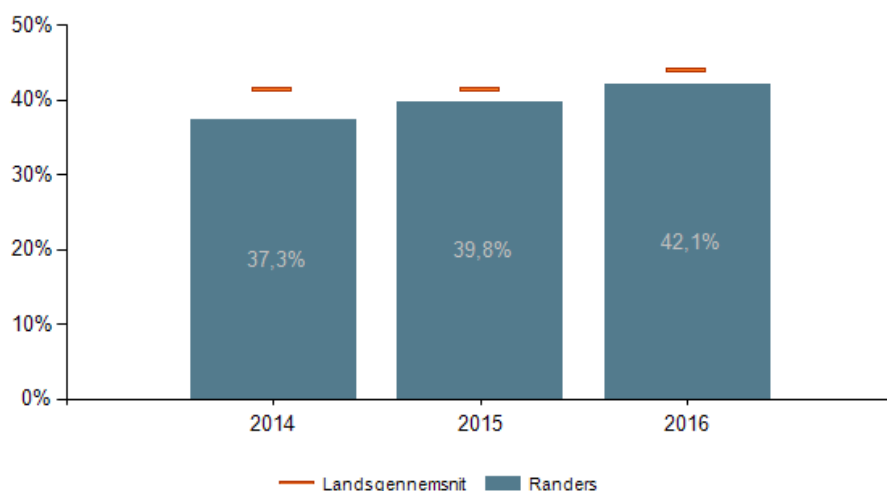
Tabellen viser, at 88,9 pct. af afgangselever fra 9. og 10. klasse i 2017 i oktober var i gang med en uddannelse. 65,7 pct. var i gang med en gymnasial uddannelse, mens 21,5 pct. var i gang med en erhvervsuddannelse. Tallene ser således ud til at bekræfte ovennævnte prognose fra Undervisningsministeriet om, at ca. 85 pct. forventes at have taget en ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år. Andelen af afgangselever, som er i gang med en uddannelse i oktober har dog ligget stabilt siden 2015.

Tabellen viser desuden, at 9,8 pct. af afgangseleverne er i gang med forberedende eller udviklende aktiviteter, mens 1,2 pct. er beskæftiget med midlertidige foranstaltninger.

## 10.2. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Figur 41 viser ministeriets opgørelse af andelen af elever, der tre måneder efter 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Figur 41 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Randers Kommune



Note: Omfatter både elever fra almen- og specialområdet. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det ses af figuren, at andelen af elever, der begynder i ungdomsuddannelse efter 9. klasse, er stigende omend andelen er lavere end landsgennemsnittet. Det er vigtigt for læsningen af disse figurer at understrege, at en stor del af en given årgang fortsat går i folkeskolen i et 10. klassestilbud eller i EUD10, private skolars 10. klasser eller på efterskoler.

Uddybende i forhold til netop søgningen til 10. classes tilbud, har UU Randers trukket oversigt over fordelingen af de elever, der går i 10. classes tilbud pr. oktober 2017:

*Tabel 14 Fordelingen af elever i 10. klassestilbud pr. oktober 2017, Randers Kommune*

<b>Skole</b>	<b>Andel</b>
<b>Efterskoler</b>	36%
<b>Privatskoler</b>	31%
<b>Folkeskoler</b>	16%
<b>EUD10</b>	16%
<b>Andet</b>	1%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

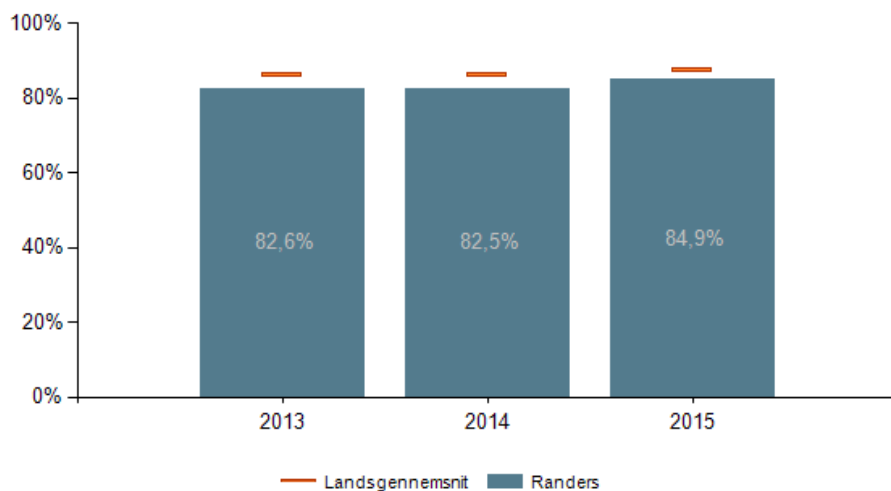


### 10.3. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Figureerne nedenfor afrapporterer på andelen af elever, der 15 måneder efter 9. klasse, er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Den første figur viser, at 84,9 pct. i 2015 var i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er en stigning siden året forinden, hvor tallet var 82,5 pct. Kommunen ligger under landsplansgennemsnittet.

Da andelen af elever måles 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er der kun ganske få, der fortsat går i folkeskolen og derfor lander tallet ca. på 85 pct. og understøtter dermed også ovenstående prognose om, at ca. 85 pct. forventes at have taget en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år.

Figur 42 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klas-

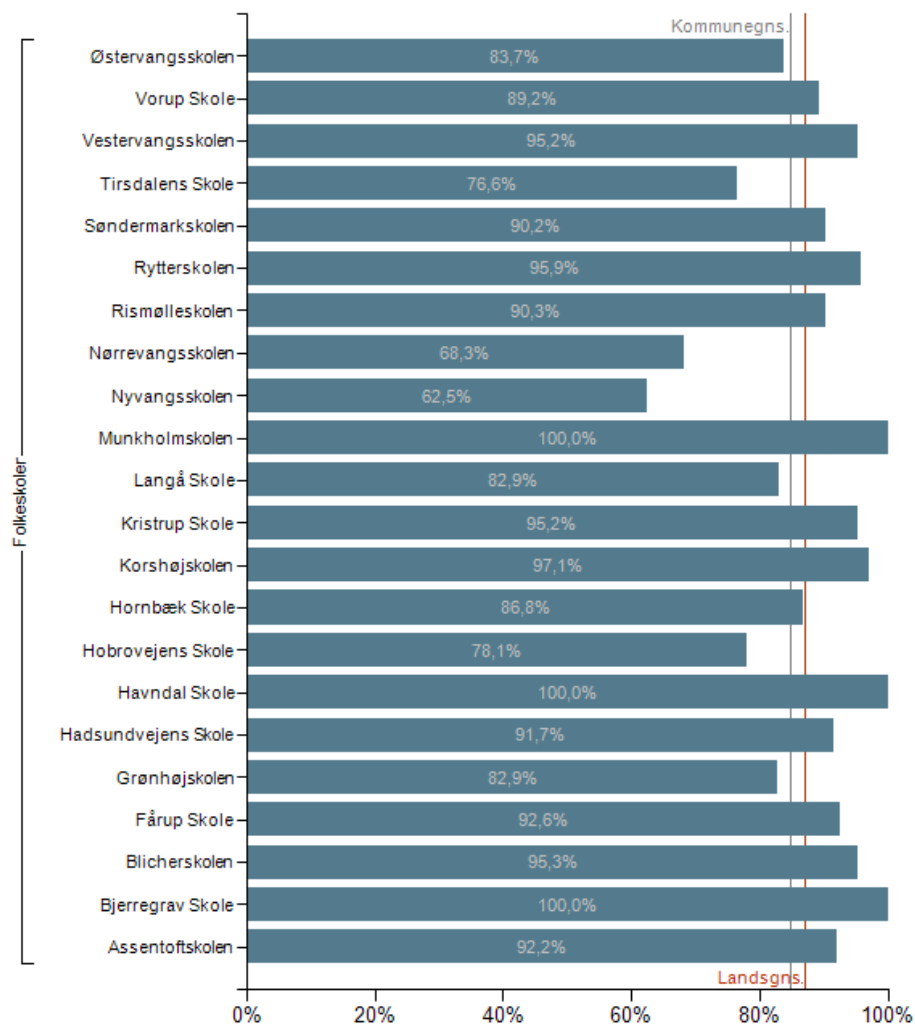


se

Note: Figuren omfatter både elever fra almen- og specialområdet. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figuren nedenfor viser fordelingen over andelen af elever fra årgang 2015, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse opgjort pr. skole. Bemærk at der er tale om sidste årgang, som gik ud af 9. klasse under den tidligere skolestruktur. Flere skoler har derfor et ændret elevgrundlag i dag.

Tabel 15 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse opgjort pr. skole, årgang 2015



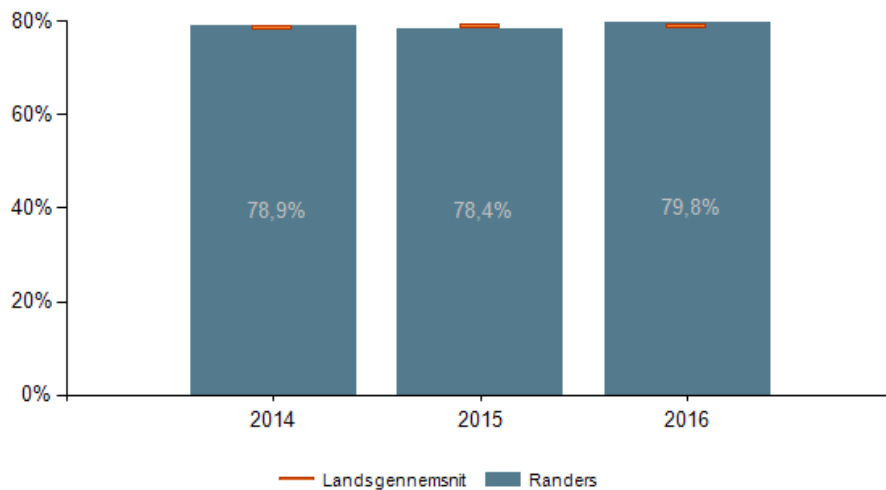
Note: Begge figurer omfatter både elever fra almen- og specialområdet. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU. Datakilde: Styrelsen for IT og Læring.

## Andel af 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse

Figuren nedenfor viser andelen af 9. classes årgangene i kommunen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse. Det fremgår, at antallet af elever forventes at være 79,8 pct.

Forskellen i forhold til de ovenfor nævnte 85 pct. kan primært forklares ved, at de 79 pct. estimeres efter 6 år, mens de 85 pct. estimeres efter 8-9 år – altså når de unge er 25 år.

Figur 43 Andel af 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Randers Kommune



Note: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

### Opsummering vedr. overgang til ungdomsuddannelse

Samlet underbygger ovenstående resultat Undervisningsministeriets nyeste oplysninger fra december 2017 om, at det forventes at ca. 85 pct. af 2016-årgangen har en ungdomsuddannelse, inden de er fyldt 25 år.

Dermed ses der i forhold til den nye uddannelsespolitiske målsætning at være en udfordring i forhold til at yderligere 5 procentpoint af en ungdomsårgang skal tage en ungdomsuddannelse. Målsætningen skal opnås senest i 2030.

Det fremgår af resultatoplysningerne, at der de seneste år er en svagt stigende tendens i Randers Kommune i forhold til at flere unge får taget en ungdomsuddannelse. Men det ses også, at denne stigningen er aftagende og til en vis grad stagnerende. Det må derfor forventes, at der skal en intensiveret indsats til, for at Randers kommune kan nå den landspolitiske målsætning inden 2030. Dette skal ikke mindst ses i lyset af, at det må antages, at den resterende elevgruppe er mere udfordrede både fagligt, personligt og socialt end andre unge på den givne årgang.

Med ovennævnte politiske aftale "Bedre veje til uddannelse og job" følger, at der skal oprettes en ny "Forberedende Grunduddannelse", der retter sig mod de unge, der ikke er i stand til at påbegynde en ungdomsuddannelse umiddelbart efter folkeskolen. De unge kan følge den Forberedende Grunduddannelse (FGU) i op til to år og målsætningen for FGU er at "give de unge kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse". Skolerne, der skal udbyde FGU, skal etableres i løbet af 2018 og har første elevoptag til august 2019. Det forventes, at Randers får egen FGU-institution.

Ydermere fremgår det af "Bedre veje til uddannelse og job", at de unge i målgruppen skal mødes af en sammenhængende kommunal ungeindsats, der skal "sikre koordinering på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og social-indsatserne". Det er op til kommunerne selv at organisere denne indsats, men et centralt punkt i "Bedre veje til uddannelse og job" er, at den enkelte unge skal have en samlet plan og en koordinerende kontaktperson, der er tovholder på denne plan.

Det følger således af "Bedre veje til uddannelse og job", at det i høj grad vil være FGU-institutionen der, i samarbejde med den kommunale ungeindsats, kommer til at spille en helt central rolle i forhold til at kunne løfte den uddannelsespolitiske målsætning i de kommende år.

Derudover vil det være centralt for, at der sikres progression i flere elevers læring og trivsel hele vejen igennem skoleforløbet, for at nå målsætningen. Den uddannelsespolitiske målsætning bygger således på, at de øvrige målsætninger for skolen indfries.